

СОГЛАСОВАНО

Принято педагогическим
Советом гимназии
Протокол № 1 от 31.08.2019 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор
гимназии И.Х.Кумукова.
Приказ от 02.09.2019 г № 104



**Положение
о единых требованиях к современному уроку,
построенному на основе системно-деятельностного подхода и критериях
его оценки проверяющим.
МКОУ «Гимназия №4»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет методическую основу проведения современного урока в школе, предполагающего реализацию системно - деятельностного подхода в организации образовательного процесса.

1.2 Требования к уроку выработаны на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. № 383 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки РФ от 26.10.2010 г. № 1241, от 22.11.2011 г. № 2357. и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897. федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" от 17 мая 2012 г. N 413

1.3 Под уроком, построенным на основе системно-деятельностного подхода, понимается целостная, логически завершённая единица учебного процесса, направленная на формирование универсальных учебных действий как совокупности способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

1.4. Под универсальными учебными действиями следует понимать способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

^ 1.5. Выделяют четыре блока универсальных учебных действий:

Личностные (готовность к жизненному и личностному самоопределению, знание моральных

норм, умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события принятыми этическими принципами);

Регулятивные (действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности: целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, оценка);

Познавательные (общеучебные действия, включая знаково-символические, логические и действия постановки и решения проблем);

Коммуникативные (умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

1.6. Учебные действия - конкретные способы преобразования учебного материала в процессе выполнения учебных заданий (постановка учебной задачи, определение

последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий, программирование результата и т.д.).

1.7. Системно - деятельностный подход в образовательном процессе школы реализуется с целью формирования у обучающихся умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями.

1.8. Компетенция - общая способность специалиста мобилизовать в профессиональной деятельности свои знания, умения, а также обобщённые способы выполнения действий, т.е. это способность найти и применить знания и действия, подходящие для решения проблемы.

1.9. Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в школе предполагает решение следующих задач:

- Создание условий для реализации дифференцированного подхода в обучении учащихся.
- Создание условий для повышения мотивации и интереса учащихся к учению.
- Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.
- Внедрение в процесс обучения технологии сотрудничества.
- Обеспечение изучения содержания предмета с целью решения значимых для учащихся жизненных задач.
- Создание условий для более гибкого и прочного усвоения знаний учащимися через повышение роли самостоятельной работы учащихся на уроке и придание результатам образования социально и личностно значимого характера.

1.10. Результатом реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе школы должна стать готовность обучающихся использовать полученные знания и умения в незнакомой жизненной ситуации.

2. Методические требования к организации и проведению современного урока в школе, построенного на основе системно-деятельностного подхода

Качественный современный урок, построенный на основе системно-деятельностного подхода, предполагает выполнение следующих требований:

1. Самостоятельное формулирование учащимися цели предстоящего урока.
2. Личностная значимость для ребёнка цели урока, мотивирующая его на работу.
3. Ярко выраженный социально-направленный характер цели урока.
4. Цель урока должна быть метапредметной.
5. Самостоятельное определение учащимися хода урока.
6. Самостоятельное определение учащимися своего места знания и незнания, умения и неумения.
7. Доведение до учащихся плана урока.
8. Учёт индивидуальных особенностей учащихся при составлении плана урока.
9. Предоставление учащимся возможности внесения изменения в план урока.
10. Наличие определённого результата по окончании каждого этапа урока.
11. Использование продуктивных методов обучения.
12. Соответствие результата урока поставленной цели.

13. Выведение общего (универсального) способа действия для определённого типа задач.
14. Преобладание деятельности учащихся над деятельностью учителя.
15. Привлечение дополнительных ресурсов обучения.
16. Продуманность заданий для детей, имеющих трудности в обучении.
17. Предоставление учащимся возможности выбора цели урока, заданий (с учётами индивидуальных особенностей), способов достижения поставленных целей, средств, форм организации собственной деятельности (самостоятельная, индивидуальная, групповая, фронтальная).
18. Организация учебной деятельности в форме самостоятельной работы, групповой работы, групп сменного состава, дифференцированного подхода.
19. Организация самопроверки с помощью образца; по предложенным учащимся критериям; через создание ситуации успеха для каждого учащегося.
20. Осуществление контроля с помощью рефлексивных вопросов учителя; через оценивание учащимися своей работы по критериальным признакам; через определение перспектив деятельности.

3. Выполнение требований к современному уроку, построенному на основе системно-деятельностного подхода, педагогическими работниками гимназии.

1. Учитель при организации и проведении урока и его анализе и самоанализе должен придерживаться выше названных требований к современному уроку, построенному на основе системно-деятельностного подхода и постоянно работать над его совершенствованием.
2. Администрация школы при посещении и анализе урока обязана также придерживаться требований к современному уроку, построенному на основе системно-деятельностного подхода, изложенных в пункте 2 настоящего Положения.

КАРТА ПОСЕЩЕНИЯ УРОКА

Дата _____

Учитель _____ Предмет _____ Класс _____

Количество учащихся по списку _____ Количество учащихся по факту _____

Присутствующие _____

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1. Причина посещения урока

☐ плановое посещение
☐ внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения) _____

2. Цель посещения урока

☐ знакомство с учителем
☐ комплексное наблюдение за работой учителя
☐ наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача) _____

☐ наблюдение за работой класса, отдельных учеников
☐ диагностика затруднений учителя
☐ диагностика затруднений класса
☐ контроль (указывается форма контроля) _____

☐ подготовка к аттестации
☐ аттестация
☐ психолого-педагогическое наблюдение
☐ другое (указывается цель посещения) _____

3. Данные об уроке

Тема _____ урока

Тип урока:

☐ первичное предъявление новых знаний ☐ комбинированный
☐ закрепление изученного материала ☐ контрольный
☐ обобщение и систематизации знаний ☐ коррекционный

Цель _____ урока

Ресурсное обеспечение урока: ☐ не имеется ☐ ИКТ ☐ ТСО ☐ наглядные пособия ☐ раздаточный материал ☐ другое

Наличие технологической карты урока: ☐ имеется ☐ не имеется

Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию: ☐ соответствует ☐ не соответствует

АНАЛИЗ УРОКА

Параметры	Критерии	✓
	отсутствует	

Мотивация	Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)	
	эмоциональная, содержательная (интересные формы)	
	эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал)	
Проверка домашнего задания	отсутствует	
	неэффективная организации проверки	
	недостаточная полнота и глубина проверки	
	полнота и глубина проверки, аргументация и объективность отметки учителем	
	полнота и глубина проверки, аргументация и объективность отметки учителем совместно с учащимися	
Целеполагание	отсутствует	
	цель урока определяется учителем	
	цель урока согласуется в обсуждении с учениками	
	оформляются несколько целей урока (учителем - для себя, учениками - для себя)	
Характер учебных заданий	репродуктивный (выполнение по образцу)	
	репродуктивный с включением с элементами самостоятельности, творчества	
	поисковый, творческий	
Содержание урока	соответствие содержания урока требованиям программы	
	связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи	
	научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
	целесообразность и обоснованность применяемых форм и методов	
	связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	
Управление познавательной деятельностью школьника и характеристика деятельности учащихся на уроке	ученик принимает проблемную ситуацию, заданную учителем, принимает цели и задачи, поставленные учителем, использует предложенный алгоритм действий, использует предложенные ресурсы	
	ученик принимает проблемную ситуацию, заданную учителем, ставит цель, формулирует задачи по достижению заданной цели, выбирает алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов, выбирает необходимые ресурсы, самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий	
	ученик самостоятельно выявляет и формулирует проблему, ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты, создаёт алгоритм действий, находит ресурс для выполнения действий, соотносит запланированный и полученный результат, планирует свою дальнейшую деятельность	
Формы освоения урока	индивидуальная	
	работа в группах, парах	
	фронтальная	
	отсутствует	

Применение современных технологий	ИКТ, развивающее обучение, деятельностное обучение, обучение в сотрудничестве, модульная, критического мышления, активных методов обучения, игровые, исследовательские, проектные, здоровьесберегающие, другие (указать)	
Коммуникация учащихся	соблюдают речевые нормы, задают вопросы на понимание	
	задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе.	
	используют средства устной и письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией	
Сравнение времени «говорения» учащихся со временем «говорения» учителя	во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем	
	активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы	
	оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся, объяснение материала носит проблемный характер	
Организация обратной связи на уроке	обратная связь на уровне контроля (учитель спрашивает - ученик отвечает), отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика)	
	инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи, отношения строятся на уровне «субъект - объект/субъект», при организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися (аудиал, визуал, кинестетик)	
	постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников, обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися), рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности	
Оценивание достижений учащихся	отсутствует	
	констатация	
	объективное педагогическое оценивание с аргументацией	
	включение учащихся в обсуждение ответа	
	самооценка, выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку	
Рефлексия	ученики высказываются по поводу результата урока	
	ученики оценивают результат и процесс деятельности	
	ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности	
Результативность урока	результат не достигнут	
	результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем	
	результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками	
	результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза	
	большая часть класса достигла результата	

Домашнее задание	отсутствует	
	задания, подобные классным (объём не более 75% от классной работы)	
	задания, дифференцированного характера	
	контекстные задания, для решения которых необходима информация, источник которой не указан	
	наличие инструктажа	
Психологическая комфортность	отсутствует	
	благоприятный климат, сотрудничество учителя с учащимися	

ОЦЕНКА УРОКА

- ☐ положительная, с рекомендацией распространения опыта
- ☐ положительная
- ☐ удовлетворительная
- ☐ отрицательная

Дополнительные комментарии к уроку:

С выводами ознакомлен:

Подписи: