



*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Карачаевского городского округа  
«Гимназия №4 имени М.А. Хабичева»  
2017 г*

**Инклюзивное образование в рамках реализации  
проекта "Доступная среда»**

Август 2017 г



## ФЗ «Об образовании в РФ»

В Законе « Об образовании в РФ» **впервые** в федеральном законодательстве закрепляется понятие инклюзивного образования (п. 27 ст. 2). Это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Согласно п. 4 ст. 79 Закона «Об образовании в РФ» обучение детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Таким образом, закон заложил правовую основу для существования как инклюзивного, так и интегрированного ,и специального (коррекционного) образования.

# Инклюзивное образование: одно из направлений формирования толерантности и гуманизма

## Основная стратегия

ШКОЛЫ –

ЛИЧНОСТНО-

ориентированное

обучение



# Цветок толерантности



**Толерантность**

Прощение

Сотрудничество

Уважение  
человеческого  
достоинства

Милосердие

Уважение  
прав других

Принятие другого  
таким, какой он  
есть

Уважение прав  
других

Сострадание

# Модель инклюзивного образования



# Комплексная модель сопровождения



# Необходимые условия для ИНКЛЮЗИИ:

- Архитектурная доступность
- Нормативные документы
- Раннее выявление детей с ОВЗ
- Функционирование ПМПК
- Квалифицированные кадры
- Дистанционное образование
- Финансирование сопровождающих услуг.
- Встраивание интеллектуальных и учебных возможностей конкретного ребенка в программы и стандарты.
- Информационно-просветительская работа.

# Архитектурная доступность

Согласно постановлению Правительства КЧР от 31.10.2013г № 359 «Об утверждении государственной программы «Социальная защита населения в КЧР на 2014-2015 г» гимназия получила возможность адаптировать организацию.

Для адаптации здания в целях беспрепятственного доступа детей-инвалидов Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики организовало выполнение работ на сумму 1млн 387 т 330 руб:

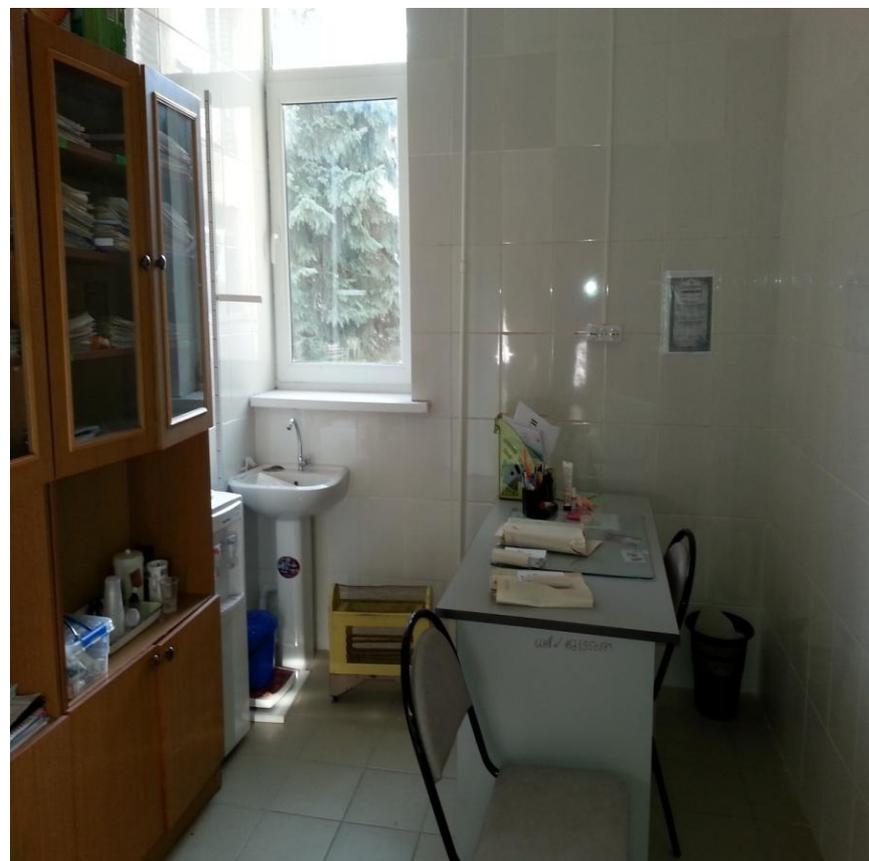
- 1.Пандус
- 2.Санузел
- 3.Медицинский кабинет
4. Двери в столовой



# Пандус



# Медицинский кабинет





# Санузел



# Переподготовка кадров

**Московский государственный психолого-педагогического  
университет (ИППО МГППУ) организовал**

курсы повышения квалификации для руководителей, педагогов, специалистов в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях.

Обучение слушателей (в объеме 72 часов: 36 часов в дистанционной и 36 часов в очной форме) организовано по следующему графику:

дистанционное обучение – с 1 апреля по 1 октября 2015 г.

очное обучение – 10 мая по 1 октября 2015 года

Обучение прошли 3 человека:

1. Директор-Кумукова И.
2. Зам. директора – Урусова Т.И.
3. Педагог-психолог-Данаева З.А.

Педагог-психолог должен пройти очный модуль в сентябре.

## Дистанционное образование – реальный путь познания

Обучение прошли – 4 человека:  
учитель начальной школы - 1 чел  
учитель информатики- 2чел.  
учитель биологии – 1 чел.

Султанкина Е.В.,  
Айдинова Л.Т , Ижаева Ф.А.  
Байрамукова А.Х.



СРЕДНЕСТАТИСТИЧЕСКИЙ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ RUSVBIONICLE



## **Психологические проблемы учителей:**

развитие инклюзивного образования – процесс сложный, многогранный, затрагивающий научные, методологические и административные ресурсы . Опыт внедрения инклюзивного образования показывает, что учителя и другие специалисты не сразу начинают соответствовать тем профессиональным ролям, которые требуются для данной формы обучения. Они проходят несколько стадий: начиная с явного или латентного сопротивления, переходя к пассивному, а затем и к активному принятию происходящего. Специалисты испытывают страх: "Смогу ли я сделать это?»

«"Выжившие" после проведения реформ рассказывают, что в течение нескольких недель они испытывали страх, а затем, как по волшебству, он проходил. Перемены пугают всех. Так устроен наш организм. Понятно, что в такой кризисный период людям нужна поддержка. Педагоги и администрация ОУ, принявшие идею инклюзии, особенно остро нуждаются в помощи по организации педагогического процесса, отработке механизма взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, где центральной фигурой является ребенок. Инклюзивное пространство подразумевает открытость и доступность не только для детей, но и для взрослых. Чем больше партнеров у ОУ, тем более успешным будет ученик. Но, в любом случае, речь идет о правах человека, и идти навстречу переменам мы должны все равно, потому что важно не как идешь ,а куда идешь....



Важно не **КАК**,  
а **КУДА** ты идёшь!



Дарите радость

ДЕТЯМ!

- Будьте толерантны!





**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**



**Дети  
должны учиться  
вместе!**

**Я**   
**ТАКОЙ ЖЕ,  
КАК И ТЫ!**