

Утверждаю
Директор И.Х.Кумукова
Приказ от 18.06.2018 г. №69

Программа
воспитания антикоррупционного мировоззрения у учащихся Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Карачаевского
городского округа «Гимназия №4 имени М.А. Хабичева»
на 2018-2021 г.г.

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа воспитания антикоррупционного мировоззрения у учащихся гимназии №4
Основание для разработки Программы	Федеральный закон от 25.10.2008 года № 273 « О противодействии коррупции», Постановление Правительства Карачаево-Черкесской Республики от 21.09.2012 № 385 «О республиканской целевой программе «Противодействие коррупции в Карачаево-Черкесской Республике »
Основные разработчики	Администрация и творческая группа преподавателей гимназии №4
Исполнители Программы	Администрация гимназии, педагогический коллектив, учащиеся, родительская общественность, социальные партнеры.
Цели и задачи Программы	Цели: ☐ способствовать воспитанию антикоррупционного мировоззрения учащихся; ☐ воспитывать у учащихся негативное отношение к взяточничеству; 1. повышать уровень правовой грамотности родителей, учащихся, педагогов, социальную активность и гражданское самосознание учащихся.

	Задачи: ☐ оценка существующего уровня коррупции; ☐ формирование антикоррупционного общественного мнения, нетерпимости к проявлениям коррупции; ☐ обеспечение ответственности за коррупционные правонарушения во всех случаях, прямо предусмотренных нормативными правовыми актами; ☐ упреждение возможностей возникновения и действия коррупционных факторов.
Основные направления реализации Программы	1. Антикоррупционное просвещение, обучение и воспитание; 2. Стимулирование антикоррупционной активности учащихся; 3. Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам; 4. Формирование способности уважения друг к другу, культуры договора и взаимопонимания
Сроки и этапы реализации Программы	2018 – 2021 годы, без деления на этапы
Источник финансирования Программы	Бюджетное финансирование. Реализация программы не требует дополнительных финансовых затрат.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Формирование общественного мнения, нетерпимого к любым проявлениям коррупции, укрепление идей некорруптированного общества. Воспитание личности, наделённой знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы	☐ Внутренний мониторинг проводит администрация. ☐ Результаты обсуждаются один раз в четверть. ☐ Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.
Контроль за выполнением Программы	Отчет о ходе реализации программы рассматривается: ☐ Педагогическим советом с дальнейшим представлением публичного отчета. ☐ Управляющим советом.

Пояснительная записка.

В российской системе образования коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственное прежде всего миру взрослых финансово независимых людей, наделенных властными полномочиями. Данный вид преступления изучается на уроках права, обществознания. К моменту окончания школы учащиеся получают целостное представление о коррупции как социальном явлении (на уроках истории и обществознания) и как преступлении: о причинах, по которым оно совершается, и мере наказания (на уроках права). В рамках сложившейся системы воспитательной работы в образовательных учреждениях России задача антикоррупционного воспитания не ставилась. Ориентация учащихся на идеалы справедливости, честности, порядочности в системе нравственного воспитания школьников обеспечивала нравственно-ценностную основу отказа от любых противоправных и безнравственных действий. Воспитание культуры поведения и дисциплинированности обеспечивало профилактику девиантного поведения учащихся в целом.

Просвещение и воспитательная работа по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Необходимо педагогическое осмысление сущности коррупционных действий человека и определение содержания и средств антикоррупционного воспитания. Программа воспитания антикоррупционного мировоззрения у учащихся предлагает определенную систему педагогических действий по решению задач антикоррупционного воспитания.

Цель антикоррупционного воспитания – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи антикоррупционного воспитания:

- ☐ Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями,
- ☐ Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
- ☐ Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

Выделим основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении:

- ☐ отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;
- ☐ антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения;
- ☐ обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
- ☐ педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения. Понятие «коррупция» вводится и объясняется в процессе преподавания права и обществознания.

Основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других неправовых действий. Для достижения этого результата необходима работа с ребенком в различные возрастные периоды. В связи с этим возникает необходимость введения особого раздела в содержание воспитания 1–4-х классов: «Хранители порядка». В рамках этого раздела педагоги будут знакомить детей с различными профессиями и должностями, носители которых являются хранителями порядка, и правилами взаимодействия с людьми этих профессий. Помимо информационно-просветительского блока особое внимание следует обращать на привлечение учащихся к поддержанию порядка в классе. Учащимся предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка. Наиболее простое поручение из них – это дежурный, контролирующий соблюдение отдельных правил. Подчинение дежурному, отказ от угроз и подкупа дежурному будет показателем формирования уважительного отношения к хранителю правил. Создание системы ролевых игр будет способствовать закреплению этой роли, выращиванию человека, который гордится тем, что он является хранителем правил, сам их соблюдает и не позволяет нарушать эти правила никому даже в случае подкупа и угрозы. При этом учитель должен быть примером, выступать в качестве основного хранителя правил школьной жизни и независимо от того, как к нему относятся учащиеся класса, не позволять их нарушать. Кроме этого, в жизни класса должно быть как можно меньше ситуаций, когда делается исключение из правил. Особенно важно не нарушать правила для поощрения деятельности учащегося (к примеру, мы нарушим правила и закончим урок пораньше, потому, что вы себя хорошо вели).

Учащиеся должны понимать, что учитель не сам придумывает и меняет правила жизни, а выступает в качестве хранителя общих правил жизни, принятых в обществе.

В 5–7-х классах возможно решение более сложной проблемы, направленной на формирование совместного создания и сохранения правил. Необходимо, чтобы к концу 7-го класса большинство учащихся обладали практическими навыками по организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил. Это позволяет в систему и содержание воспитательной работы в 5–7-х классах добавить новый раздел: «Организаторы порядка». Ведущей технологией реализации этого раздела будет организация коллективной творческой деятельности.

В 8–9-х классах возникает необходимость осознанного принятия учащимися правил решения жизненных проблем. Для этого необходимо создание ситуаций, в которых учащиеся обретают опыт продуктивного решения своих проблем в отношениях с властью. Это

позволяет в рамках системы воспитания добавить еще один раздел под названием «Успех без нарушений». В рамках этого раздела помимо информационно-просветительной составляющей, направленной на изложение способов честного решения проблем, создаются ситуации решения жизненных проблем на основе индивидуального выбора. Основная задача представляется достаточно сложной: демонстрация учащимися эффективности жизнедеятельности по существующим нормам и правилам. Ведущей формой воспитательной работы становится деловая игра, в ходе которой учащиеся самостоятельно решают поставленную задачу. Элементом социальной практики может стать организация ученического самоуправления в классе, увеличение числа поручений для учащихся класса с определенными властными полномочиями. Важным элементом антикоррупционного воспитания становится система практикумов по овладению навыками вне коррупционного решения проблем. Желательно, чтобы составной частью этих практикумов стали реальные жизненные ситуации. В процессе этой работы происходит осознание учащимися основных способов жизнедеятельности и решения жизненных проблем. Одной из них становится проблема взаимодействия с представителями власти.

В работе с учащимися 9–11-х классов решается основная задача системы антикоррупционного воспитания: формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения. В процессе решения данной задачи учащиеся на уроках права и обществознания подробно изучают данный вид правонарушений и причины его появления. В процессе внеурочной деятельности особое внимание обращается на проведение дискуссий по данной теме, способствующих выявлению жизненной позиции учащихся по данному вопросу.

Данная программа, способствуя распространению антикоррупционных идей и взглядов, призвана помочь созданию атмосферы неприятия коррупции, формированию устойчивости личности, предупреждению коррупционного поведения граждан. Формирование антикоррупционного мировоззрения, безусловно, требует времени. Только проводя систематическую работу, через несколько лет мы сможем получить поколение, нетерпимое к коррупционным действиям.

Система антикоррупционного воспитания

Возраст учащихся	Ведущая воспитательная задача	Основное содержание воспитательной деятельности	Основные формы воспитательной работы
Учащиеся начальных классов	Формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка	Хранители порядка: правила охраны порядка, отношения с хранителями порядка.	Беседы-убеждения, ролевые игры.
Учащиеся 5–7-х	Формирование навыков	Организаторы порядка	Коллективно-творческие

классов	совместной организации порядка в классе и лицее.		дела, ролевые игры
Учащиеся 8–9-х классов	Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам	Успех без нарушений	Обучающие практикумы
Учащиеся 10–11-х классов	Формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения	Коррупция как особый вид правонарушения	Уроки, дискуссии

Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в начальной школе.

Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, т. е. с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией), являются «Литературное чтение» и «Окружающий мир». Ряд слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их на уроках: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие.

Программа по литературному чтению в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений. Таким образом, сам предмет «Литературное чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе. Литература как часть культурного наследия знакомит школьников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. Освоению читателями – младшими школьниками нравственных ценностей способствуют произведения, изучаемые на уроках литературного чтения в различных учебно-методических комплектах, а также система вопросов и заданий (методический аппарат учебников), обращенный к жизненному опыту ребенка, к его проблемам. Кроме того, изучение художественных произведений происходит и во внеурочной деятельности в рамках предмета «Литературное чтение: проектная деятельность», кружки «Познавательное чтение», «Открываем мир литературы – мир искусства» и т. д. В течение первого года обучения учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости. В течение второго года обучения получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и

совестливости. В течение третьего года обучения учащиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите Родины, талантливости и щедрости русского человека.

В течение четвертого года обучения учащиеся получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека.

В предмете «Окружающий мир» Федеральным государственным стандартом в разделе «Человек и общество» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как:

- ☐ Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.
- ☐ Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.
- ☐ Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.
- ☐ Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.
- ☐ Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Термины «коррупция» и «антикоррупция» в начальной школе не применяются. В результате изучения раздела «Человек и общество» у учащихся должны быть сформированы четкие представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости.

Классные часы в начальной школе

Основная тема года	Темы классных часов			Родительское собрание (в дискуссионной форме)
1-й класс «Что такое хорошо, и что такое плохо?»	«Что значит любить родителей?»	«Неженки и сорванцы»	«А если с тобой поступят так же?»	Нужны ли в 1-м классе отметки? (О развитии самосознания ученика-первоклассника)

2-й класс «Добро – для одного, а для других?»	«Кого мы называем добрым?»	«Подарки и другие способы благодарности»	«Деньги: свои и чужие»	«Стимулирование школьника: кнут или пряник?» (Методы педагогического воздействия на ребенка)
3-й класс «Это честно?»	«Можно и нельзя»	«Как у нас в семье празднуются дни рождения?»	«Мои друзья – мое богатство»	«Место ребенка в детском коллективе». (Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья ребенка)
4-й класс «Что такое справедливость?»	«Упорство и упрямство»	«Мы все разные, но у нас равные права»	«Как прожить без ссор?»	«Всегда ли родитель прав?» (Способы общения в семье)

Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в средней школе. Основная воспитательная работа с учащимися 5–7-х классов направлена на формирование культуры взаимодействия. Наиболее продуктивными в этом возрасте являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности. Формирование способности уважения друг к другу, культуры договора и взаимопонимания послужит основой для профилактики коррупционных действий. В практике работы с детьми этого возраста можно выделить ряд ситуаций, обуславливающих в будущем коррупционное поведение. Первая распространенная ситуация заключается в том, что родители выдают ребенку деньги за хорошие отметки, готовят человека, который считает, что каждый его шаг, а тем более созданный продукт, должен быть оплачен. Необходимо в регулярном общении с родителями отмечать вред данного способа взаимодействия с ребенком. Вторая ситуация связана с тем, что ребенок этого возраста получает незаслуженное вознаграждение за оказание определенных услуг. Примером должен стать учитель. Если ребенок понимает, что букет цветов, подаренный учителю, влияет на качество оценки, то это будет способствовать формированию коррупционного сознания. Третья ситуация связана с деятельностью педагогов и родителей по принципу: «Если нельзя, но очень хочется, то можно». Когда учителя и родители, несмотря на существующие запреты, позволяют детям совершать запрещенные действия, то это приводит к формированию в сознании ребенка позиции, о том, что все можно купить и все можно сделать, если договориться с кем надо. Следующая ситуация заключается в отношениях между детьми в системе самоуправления. Наиболее острой ситуация становится, когда перед ребенком оказывается выбор между дружбой и порядком. Вполне естественно, что дети многое разрешают своим друзьям в отличие от других. К сожалению, в рамках общественного сознания

помощь другу (даже за счет нарушения закона) является нормой. Явление «любимчиков», которым разрешено больше, чем остальным, получило широкое распространение в образовательных учреждениях. С учетом специфики возраста проведение педагогических бесед по данной теме становится неэффективным. Наиболее продуктивной становится организация групповой работы в процессе созидательной, обучающей и игровой видов деятельности. Поэтому проведение воспитательных дел, практикумов и сюжетно-ролевых игр оказывается наиболее действенным способом. В первую очередь необходимо организовывать имитационные и деловые игры, в рамках которых учащиеся получают определенные властные полномочия и реализуют их в ходе игры.

Примерная тематика классных часов в 5–7-х классах:

1. Пословицы и поговорки о коррупции.
2. По законам справедливости.
3. Что такое взятка?
4. Страна, в которой я хочу жить.
5. Проблема «обходного» пути.
6. Правонарушения и ответственность.
7. Я –гражданин России.
8. Законодательство о противодействии коррупции.
9. Гражданин-это человек, который...
10. О правдивости и честности.

Нарушение многих правил кажется ребенку достаточно естественным. К примеру, большинство детей легко относятся к списыванию.

Наличие большого количества формальных правил, большинство из которых сложно соблюдать, приучает

к тому, что любое правило можно обойти. В процессе воспитания необходимо соединять три составляющих:

- ☐ Создание условий, не позволяющих оказаться в ситуации нарушителя закона. Создание большинства прозрачных и понятных процедур. Объяснение учащимся обычных способов решения проблем. Следует отметить существующий педагогический парадокс, связанный с тем, что человек совершенствуется в процессе преодоления трудностей, но стремится избежать этих трудностей естественным путем. Чем сложнее придуманные правила, тем сложнее их выполнять и тем выше возможность возникновения коррупции.
- ☐ Обучение оптимальным способам решения различных жизненных проблем. Чем больше учащиеся будут овладевать способами выполнения различных учебных заданий и жизненных ситуаций, тем легче будет предотвращать ситуации коррупции.
- ☐ Воспитание уважения к существующим нормам и законам. Соблюдение их большинством педагогов и учащихся. Формирование уважительного отношения к определенным традициям.

4. Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения школьников в старшей школе

Для учащихся 10–11-х классов предлагается проведение социального практикума «Боремся с коррупцией», в рамках которого анализируются типичные социальные ситуации коррупционного поведения, идет поиск грани, отделяющей преступление от взаимопомощи и сделки.

Данный практикум включает в себя следующие темы для обсуждения и осмысления:

- ☐ Поступление в вуз.
- ☐ Сдача ЕГЭ.
- ☐ Урок права.
- ☐ Получение пособия.
- ☐ Получение справки.
- ☐ Разрешение конфликта.
- ☐ Организация предпринимательской деятельности.

Основной формой осуществления социального практикума будет являться дискуссия, в ходе которой учащимся будет предложено высказать свое мнение и предложить свой способ решения данной ситуации. Самоопределение учащихся во время занятий социального практикума позволит зафиксировать степень их готовности к отказу от коррупционных действий.

Особое внимание следует обратить на проведение разнообразных игр, в которых на учащихся возлагают различные властные полномочия. В ходе этих игр можно как диагностировать уровень отношения ребенка к коррупции, так и формировать антикоррупционное мировоззрение. К сожалению, сломать сложившиеся привычки и стереотипы достаточно сложно. Фактически речь идет о воспитании культуры властных отношений.

Классный час может быть рассмотрен как определенный разговор классного руководителя с учащимися. Цель, связанная с изменением собеседников (их индивидуально-личностных качеств, жизненной позиции, поведения), является воспитательной и превращает разговор в воспитательную беседу. Одной из возможных целей воспитания в современных условиях является формирование осознанного отказа, а затем ценностного неприятия учащимися коррупции. Решение этой проблемы невозможно в рамках отдельного классного часа, но технологически грамотно организованная беседа является важным элементом в системе антикоррупционного воспитания. Воспитательная беседа как способ решения педагогической задачи в процессе общения имеет четко определенную структуру и включает ряд обязательных этапов, превращающих просто разговор в законченное воспитательное мероприятие.

Мероприятия по формированию антикоррупционного мировоззрения.

Направление 1. Антикоррупционное просвещение, обучение и воспитание

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
---	-------------	-----------------	---------------

1	2	3	4
1.	Размещение в общедоступных местах и на сайте гимназии информации для родителей и учащихся: ☐ Устава, Правил приема учащихся – с целью ознакомления родителей с информацией о бесплатном образовании; ☐ Адресов и телефонов органов управления, куда могут обращаться граждане в случае проявления коррупционных действий: фактов вымогательства, взятничества, иных проявлений коррупции по внесению денежных средств.	Сентябрь 2018г.	Администрация
2.	Ежегодная информация родителям и общественности: публичные отчеты директора.	В течение года	Администрация Родительский комитет
3.	Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения. Классные часы.	Ежегодно в сентябре	Педагог-организатор , классные
4.	День правовых знаний: «Конвенция о правах ребенка». 1-4 классы – «Подарки и другие способы благодарности». 5-11 классы – «Преимущество соблюдения законов». 1-4 классы – «Можно и нельзя». 5-11 классы – «Коррупционное поведение: возможные последствия». 1-4 классы - «Что такое хорошо, и что такое плохо?». 5-11 классы – «Поучение Владимира Мономаха». 1-4 классы – «Как сказать спасибо?». 5-8 классы – «Современное российское законодательство». 9-11 классы – «Поступить в ВУЗ».		

4.	1-11 классы День правовых знаний: «Конвенция о правах ребенка». 1-4 классы – «Подарки и другие способы благодарности». 5-11 классы – «Преимущество соблюдения законов». 1-4 классы – «Можно и нельзя». 5-11 классы – «Коррупционное поведение: возможные последствия». 1-4 классы - «Что такое хорошо, и что такое плохо?». 5-11 классы – «Поучение Владимира Мономаха». 1-4 классы – «Как сказать спасибо?». 5-8 классы – «Современное российское законодательство». 9-11 классы – «Поступить в ВУЗ». Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в средней школе. 9 класс. Введение блока в курс обществознания: 9 класс. 1. Государство. Государство и человек: конфликт интересов. 2. Выборы. Требования к человеку, облеченному властью. 3. Закон и необходимость его соблюдения. Правовое государство.	Октябрь Декабрь Февраль Май В соответствии с тематическим планированием.	руководители. Кафедра гуманитарных наук.

	4. Как решить проблему коррупции. Законодательная власть. 5. Судебная власть. 6. Права человека. 7. Права ребенка. 8. Защита прав человека. 9. Преступление Введение элективных курс «Права человека в свободной стране». Цель – формирование антикоррупционного мировоззрения.		
5.	Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения школьников в профильной	В соответствии с тематическим планированием	Кафедра гуманитарных наук.
	школе. 10 класс. Введение блока в курс обществознания: 1. Политика и власть. 2. Гражданское общество и правовое государство. 3. Демократические выборы и политические партии. 4. Правоотношения и правонарушения. 5. Роль экономики в жизни общества 11 класс. В курс обществознания введен урок на тему: Коррупция как особый вид правонарушения. ФЗ «О противодействии коррупции».		

6.	Лекция на тему: «Общение с представителями власти и борьба с коррупцией». Цель – формирование антикоррупционного мировоззрения.	Ежегодно в апреле	Педагог-организатор
7.	Анкетирование учащихся 10-11 классов по вопросам коррупции в России.	Январь	Педагог-психолог
8.	Дебаты «Мы выступаем против коррупции» для учащихся 11-х классов.	Февраль	Кафедра гуманитарных наук
10	Конкурс плакатов «Антикоррупция». Для учащихся 5-8 классов.	Декабрь 2018г.	Учителя ИЗО.

Направление 2 Стимулирование антикоррупционной активности учащихся

1	2	3	4
1	Организация и планирование работы Совета старшеклассников и органов самоуправления классов. Правила поведения учащихся в лицее.	Ежегодно сентябрь	Педагог-организатор
2	Проведение круглого стола для учащихся 5-8-х классов по теме «Что такое равноправие?». Вручение памятных знаков «Лучший борец с коррупцией»	Октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
3	Дискуссия для учащихся 9-10-11-х классов по	Ноябрь	Учителя истории, обществознания

	теме «Коррупция: иллюзия или реальность». Вручение грамот активным участникам дискуссии		
4	Деловая игра «Приемная комиссия» для учащихся 9-го и 11-го классов. Вручение дипломов самым активным игрокам	Декабрь	Администрация
5	Классные часы по вопросу антикоррупционного воспитания учащихся в ОУ.	1 раз в четверть	Классные руководители
6	Мероприятия в рамках проведения акции «Спешите творить добро скорей»: - «Доброта спасёт мир» сочинение. - Стенгазета «Красоту уносят годы, доброту не унесут» - выставка творческих работ «Дети рисуют солнце»	Апрель	Учителя русского языка Классные руководители

Направление 3. Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам

1	2	3	4
1.	Лекторий «Антикоррупционный ликбез»	Постоянно	Учителя истории, обществознания, классные руководители
2.	Единый классный час «Урок права»	Ежегодно в январе	Классные руководители
3.	Научно-практическая конференция по вопросу «Квалификация и расследование коррупционных преступлений, проблемы	Февраль 2019	сотрудники полиции, ППДН

	использования результатов ОРД»		
4.	Лекция «Общественное мнение к взяточничеству в произведениях отечественных писателей. Ознакомление с литературными произведениями. (8-11 классы)	В течение года	Учителя литературы
5	Урок – дискуссия Отношение к взяточничеству в мировых религиях Библия. Коран (6-7 классы)	Ноябрь 2018	Учителя истории и обществознания
	Беседа - убеждение Художественные образы «переродившихся» советских служащих (произведения В. Маяковского, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Зощенко, М. Булгакова и др.).	Ноябрь 2018	Учителя литературы, библиотекарь
	Тестирование учащихся: «Твое мнение о коррупции»	Октябрь 2019	Педагог-психолог
	Научно - практическая конференция «Молодежь как объект или субъект возможных коррупционных действий»	Апрель 2019	Зам. директора по УВР, Педагог-организатор
	Цикл классных часов Что такое взятка? (6 класс)	По планам классных руководителей	Классные руководители
	Честность и порядочность. (5 класс)		
	Правонарушения и ответственность. (1-4)		
	Антикоррупция. (5-7)		

	Коррупция как противоправное действие. (8-9)		
	Коррупция в мире (8-9)		
	Как решить проблему коррупции? (10-11)		
	Как разрешить противоречия между желанием и требованием? (10-11)		
Направление 4. Формирование способности уважения друг к другу, культуры договора и взаимопонимания			

1	2	3	4
1	Урок общения: Благородный поступок	По планам классных руководителей	Классные руководители
2	Урок общения: Горский этикет и горская этика.		
3	Урок общения: Социальные роли		
4.	Деловая игра для старшеклассников «Учимся компромиссу»	Апрель 2018	Педагог-организатор
5.	Классные часы в начальной школе «Вежливый гимназист»	1 раз в четверть	Классные руководители
6.	Дискуссии по теме «Что можно противопоставить взятке» (10-11 класс)	По плану совета старшеклассников	Члены Совета старшеклассников.
7.	Уроки речевой грамотности «Язык как средство общения»	Ежегодно в мае	Учителя русского языка и литературы

Работа с педагогическим коллективом

1	2	3	4
1	Совещание педагогического коллектива по теме: «Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в	Ноябрь 2019г.	Директор, Педагог-организатор

	образовательном учреждении».		
2	Методическое объединение классных руководителей по теме «Планирование работы классного руководителя» (включение в планы воспитательной работы классных часов и родительских собраний по вопросу антикоррупционного воспитания учащихся)	Сентябрь 2019г.	Руководитель МО классных руководителей
3	Круглый стол по обмену опытом классных руководителей и учителей-предметников «Совесть, честь, порядочность .» (Мероприятия, направленные на воспитание нравственных качеств учащихся на уроках и во внеклассных мероприятиях).	Февраль 2020	Педагог-организатор классные руководители
4.	Приобретение информационных и обучающих мультимедийных средств по антикоррупционному воспитанию.	Постоянно	Администрация.

Работа с родителями

1	2	3	4
1.	Родительская конференция по теме «О противодействии коррупции. Мероприятия гимназии в рамках воспитательной работы в ОУ, связанных с формированием антикоррупционного мировоззрения учащихся и их родителей»	Ежегодно, сентябрь	Администрация
2.	Родительские собрания на темы, посвящённые нравственному выбору в ситуациях, связанных с коррупцией.	По плану классных руководителей	Классные руководители

3.	Анкетирование родителей и уч-ся по теме «Молодежь 21 века в борьбе с коррупцией»	ежегодно	Классные руководители, педагоги-психологи
4.	Ознакомление родителей с нормативно – правовыми актами по организации учебно – воспитательного процесса	Ежегодно	Классные руководители

Реализация интегрированной программы антикоррупционного воспитания

<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Участники</i>
Урок: Россия и коррупция	в течение года	Учителя истории	9,11 классы
Урок: Власть номенклатуры	в течение года	Учителя истории	9,10 классы
Урок: Абсолютизм во Франции	в течение года	Учителя истории	8,9 классы
Урок: Римская республика	в течение года	Учителя истории	5,10 классы
Урок: Реформация в Европе.	в течение года	Учителя истории	7,10 классы
Урок: Великая французская революция	в течение года	Учителя истории	8,10 классы
Урок: Бюрократия. Истоки коррупции	в течение года	Учителя истории	6-11 классы
Урок: Антикоррупционные	в течение года	Учителя истории	9,11 классы

передовые национальные стратегии			
Урок: Особенности развития стран третьего мира	в течение года	Учителя истории	9, 11 классы
Урок: Благородный поступок	в течение года	Учителя истории	5 классы
Урок: Правила поведения	в течение года	Учителя истории	5 классы
Урок: Социальные роли	в течение года	Учителя истории	10 класс

Дискуссия на тему: «Коррупция: сущность и границы» «Я думаю и выбираю» «Духовные и материальные ценности» «Благо во имя добра»	октябрь	Учителя истории	10,11 классы
Урок: Права человека	в течение года	Учителя истории	8,9,11 классы
Урок: Кто защищает наши права	в течение года	Учителя истории	9 классы
Дискуссия: «Коррупция – это преступление».	ноябрь	Учителя истории	9.11 классы
Деловая игра «Коррупция – что	декабрь	Учителя истории	8,9 классы

это?»			
Дискуссия за круглым столом: «Концепция хорошей жизни»	март	Учителя истории	9.11 классы
Урок: Справедливость	в течение года	Учителя истории	5 классы
Урок: Диктатура	в течение года	Учителя истории	9.11 классы
Урок: Харизматичная личность	в течение года	Учителя истории	11 класс
Урок: Конфликты: гражданин и государство	в течение года	Учителя истории	9-11 классы
Урок: Выборы	в течение года	Учителя истории	10-11 классы
Урок: Политические доктрины	в течение года	Учителя истории	10 классы
Урок: Права и обязанности	в течение года	Учителя истории	8-11 классы
Деловая игра: «Играть по	январь	Учителя истории	8 классы

правилам»			
Урок: Власть. Легитимность.	в течение года	Учителя истории	11 класс
Уроки: Исполнительная власть, Власть очевидная и неочевидная.	в течение года	Учителя истории	9-11 классы

Урок: Государство, как цель и средство.	в течение года	Учителя истории	9-11 классы
Дискуссия за круглым столом: «Учащиеся против коррупции».	февраль	Учителя истории	8.11 классы
Урок: Средства массовой информации	в течение года	Учителя истории	11 класс
Фотовыставка: «Я и мои права»	апрель	Рук. кружка «Юный журналист»	8-11 классы

Порядок управления реализацией Программы воспитания антикоррупционного мировоззрения учащихся

Направление	Управляющая подсистема	Управляемая подсистема	Ожидаемый результат	Ответственные
Антикоррупционное просвещение, обучение и воспитание	Административный совет, метод. совет	Все участники образовательного процесса	Формирование антикоррупционного общественного мнения, нетерпимости к проявлениям коррупции	Администрация

Стимулирование антикоррупционной активности учащихся	Административный совет, педагогический совет, кафедры наук, Совет старшеклассников	Все участники образовательного процесса	Обеспечение ответственности за коррупционные правонарушения, формирование активной личности, способной противостоять коррупции	Кумукова И.Х. Урусова Т.И. Киикова Л.М. Каракотова Л.М. Рук. кафедр, председатель Совета старшеклассников
Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам	Административный совет, Методический совет, МО классных руководителей	Все учащиеся	Упреждение возможности возникновения и действия коррупционных факторов	Кумукова И.Х. Урусова Т.И. Киикова Л.М. Каракотова Л.М. Байчорова И.К. Чотчаева З.И.
Формирование способности уважения друг к другу, культуры договора и взаимопонимания	Административный совет, Методический совет, МО классных руководителей	Учащиеся	Воспитание умения общаться, договариваться, строить планы, взаимодействуя друг с другом на равных.	Кумукова И.Х. Урусова Т.И. Киикова Л.М. Каракотова Л.М. Байчорова И.К. Чотчаева З.И.
Развитие единого воспитательно-	Административный совет,	Учащиеся	Позитивная динамика развития всех детей	Кумукова И.Х. Урусова Т.И.

образовательного пространства в	методический			Киикова Л.М.
образовательной системе.	совет			Каракотова Л.М. Байчорова И.К.

Основные механизмы реализации Программы

- ☐ Создание подпрограмм (проектов) в соответствии с задачами Программы воспитания антикоррупционного мировоззрения, направленных на создание условий достижения целей Программы и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
- ☐ Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы воспитания антикоррупционного мировоззрения с целью обеспечения условий для ее реализации.

Утверждено
Директор И.Х. Кумукова
Приказ от 01.09.2020 г. № 67

**План
мероприятий МКОУ «Гимназия №4 »
по антикоррупционному воспитанию уч-ся
на 2020-2021 уч.г.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Категория участников	Дата проведения
1.	Приказ « О противодействии коррупции в сфере деятельности ОУ»		сентябрь
2.	Создание рабочей группы по реализации Плана мероприятий по противодействию коррупции в сфере деятельности МКОУ «Гимназия №4 »	Родители, учителя, администрация, ученики	Октябрь
3.	Размещение на общедоступных местах в школе и на школьном сайте: -устава с целью ознакомления родителей с информацией о бесплатном образовании; -адреса и телефоны органов, куда должны обращаться граждане в случае проявления коррупционных действий: фактов вымогательства, взяточничества и других проявлений коррупции	Все участники образовательного процесса	Сентябрь
4.	Обеспечить целевое использование поступающих пособий, оборудования и учебной литературы	Родители, администрация	В течение года

5.	Информация родительской общественности о расходовании средств, поступивших в качестве добровольных пожертвований	Родители, администрация гимназии	В течение года
6.	Проведение классных собраний с целью разъяснения политики школы в отношении коррупции.	Родители, классные руководители, администрация	В течение года
7.	Размещение на школьном сайте информации о реализации планируемых мероприятий, каталога тематических Интернет-ресурсов по антикоррупционной деятельности	Все участники образовательного процесса	1 раз в полугодие
8.	Информирование обучающихся, родителей об их правах на получение образования, об изменениях в действующем законодательстве в сфере образования.	Учащиеся, родители	В течение года
9.	Анализ заявлений, обращений родителей и учащихся на предмет наличия в них информации о фактах коррупции и информирование о них правоохранительных органов.	Родители и учащиеся	В течение года
10.	Организация выступления работников правоохранительных органов перед педагогами по вопросам пресечения коррупционных правонарушений	Педколлектив гимназии	Один раз в год
11.	Дебаты «Встреча с коррупцией» для учащихся 10-11 классов школы на уроках обществознания	Учащиеся старших классов	Февраль 2021
12.	Конкурс среди учащихся на лучший плакат антикоррупционной направленности	Учащиеся среднего звена	Март 2021

13.	Организовать проведение социологического исследования «Удовлетворенность качеством образования».	Учащиеся, родители, администрация	В течение года
14.	Круглый стол с участием администрации школы и родительской общественности по вопросу «Коррупция и антикоррупционная политика школы»	Родители, администрация.	апрель 2021

**Мероприятия по антикоррупции
МКОУ «Гимназия №4»
на 2020-2021 уч.г.**

№	Класс	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	1	Что такое хорошо, и что такое плохо?	сентябрь	Кл. рук 1-ых классов.
2	2	Что такое хорошо и что такое плохо?	октябрь	
3		Подарки и другие способы благодарности.	декабрь	
4		Добро для одного, а для других?	февраль	
5		Деньги: свои и чужие.	март	
6		Мои друзья – мое богатство.	Апрель	
7	3	Что такое коррупция.	декабрь	Кл. рук. 3-ых классов.
8		Из истории коррупции.	март	

9	4	Можно и нельзя.	октябрь	Кл. рук. 4-ых классов.
10		Правда и ложь.	ноябрь	
11		Что такое ответственность.	январь	
12		Карманные деньги.	апрель	
13	5	Сочинение – размышление: "Что такое коррупция..."	октябрь	Кл. рук. 5-ых классов.
		Законы против коррупции.	Ноябрь	

15		Вечер вопросов и ответов: "Закон и ответственность"	декабрь	
16		Анкетирование уч-ся на тему: "От суммы да от тюрьмы никто не застрахован."	февраль	
17		Тренин по правовой тематике.	март	
18		Сочинение- размышление: "Мое отношение к коррупции"	апрель	
19		Совесть и честность.	май	
20	6	Беседа: " Мы против коррупции."	ноябрь	Кл. рук 6-ых классов.
21		Закон и ответственность.	февраль	
22		Правовое воспитание.	апрель	
23	7	Без коррупции с детства.	февраль	Кл. рук 7-ых классов.
24	8	Деньги – плохой хозяин, или хороший слуга.	октябрь	Кл. рук 8-ых классов.
25		Коррупция: выигрыш или убыток?	декабрь	
26		Мои друзья – мое богатство.	февраль	
27		На что имеем право.	Апрель	

28	9	Законы против коррупции.	октябрь	Кл. рук 9-ых классов.
29		Коррупция и общество России.	Ноябрь	
30		Мошенничество. Защити себя сам.	февраль	
31		Коррупция – противоправное действие.	март	
32		Как решать проблему коррупции.	апрель	
33		Преимущество соблюдения законов.	май	
34	10	Внеклассное мероприятие: «Черви которые мешают жить»	февраль	Кл. рук 10-ых классов.
35		Система антикоррупционных законов РФ.	март	
36	11	Мошенничество. Защити себя сам.	октябрь	Кл. рук 11-ых классов.
37		Коррупция и общество в России.	декабрь	
38		Анкетирование по антикоррупции.	февраль	