



Утверждено
Директор Кумукова И.Х.
Приказ № 52 от 17.06.2021 г.



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ КГО «ГИМНАЗИЯ №4 им.М.А.ХАБИЧЕВА»

2021-2022 учебный год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа внеурочной деятельности обучающихся
Нормативно-правовая база	1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции); 2. Федеральный государственный образовательный стандарт Начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707); 3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682); 4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи » 5. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 г. №03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС».
Цель программы	Формирование образовательного пространства гимназии для решения задач социализации, воспитания, развития здорового жизненного стиля, самоопределения обучающихся в свободное от учебы время посредством интеграции ресурсов образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования и социальных партнеров.
Задачи программы	-Изучить интересы и потребности детей в дополнительном образовании, привлечь их к занятиям в системе дополнительного образования. - Определить содержание дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности, его формы, методы работы с обучающимися. -Создать условия для функционирования единого образовательного пространства («Гимназия» - «Учреждения дополнительного образования»- другие социальные партнеры). -Разработать специальные формы и методы работы, формирующие творческую и социальную активность школьников. -Формировать у обучающихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде. -Формировать коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудни-

	чать. -Воспитывать духовно–нравственных качеств личности.
Ожидаемые результаты	-Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей; -Активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня; -Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности; -Творческая самореализация, развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности; -Развитие ключевых компетенций (коммуникативной, этической, социальной, гражданской) школьников; -Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе); -Получение школьником опыта самостоятельного социального действия; -Сохранение имиджа гимназии как общественно-активной, развитие традиций гимназии.
Исполнители основных мероприятий	Администрация, педагогический состав, обучающиеся 1-11 классов, родители, социальные партнеры МКОУ «Гимназия №4»
Финансовое обеспечение	Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования.
Управление программой	Управлением реализации программы осуществляет педагогический совет гимназии. Контроль за исполнением программы осуществляется администрацией школы

Пояснительная записка

Процесс воспитания детей 10 лет назад и сегодня имеет существенное различие, обусловленное социально-экономическим развитием города, села, района, страны. В настоящее время существует ряд социальных и экономических явлений, негативно влияющих на процесс воспитания подрастающего поколения нашей страны:

- расслоение населения (в том числе детей) по уровням обеспеченности и уровням образованности;
- плотно работающие с сознанием ребёнка различные средства массовой информации (телевидение, Интернет, печать, FM-радио) и видео-аудио-компьютерной индустрии;
- резкое снижение уровня чтения, особенно классической художественной литературы;
- ограниченность общения со сверстниками;
- неучастие современных детей в деятельности детских общественных организаций;
- разрастание в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности;
- экспансия молодёжной субкультуры, ориентирующей молодых людей на удовольствия и потребление;
- разреженность систем идей, определяющих общественно коллективные формы жизни;
- нарастание межнациональных, межпоколенных и иного рода межгрупповых напряжений.

Поэтому, воспитание в настоящее время является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся ключевых компетенций, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Мы должны воспитать человека, способного создавать свою жизнь и быть способным к самоопределению.

Именно сейчас дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности (проект «Наша новая школа»). Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения, в котором прописаны цели, стоящие перед школьным образованием – это воспитание, социально-педагогическая поддержка, развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина России.

В учебный план по новым образовательным стандартам включена внеурочная деятельность, позволяющая осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1- 11 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освое-

ния школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Организация внеурочной деятельности в начальной школе целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Содержание деятельности обучающихся начальных классов во внеурочное время – это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально. Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств. Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Реализация программы воспитания и социализации школьников будет способствовать: – овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художествен-

ной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Таким образом, актуальность данного проекта обуславливается:

- отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

Уровни результатов внеурочной деятельности

<i>Первый уровень</i>	<i>Второй уровень</i>	<i>Третий уровень</i>
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель программы внеурочной деятельности

Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи Программы

1. Изучить интересы и потребности детей в дополнительном образовании, привлечь их к занятиям в системе ДО.
2. Определить содержание дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности, его формы, методы работы с обучающимися.
3. Создать условия для функционирования единого образовательного пространства («Школа» - «Учреждения Дополнительного образования» - другие социальные партнеры).
4. Разработать специальные формы и методы работы, формирующие творческую и социальную активность школьников.
5. Формировать у обучающихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
6. Формировать положительной «Я – концепции».
7. Формировать коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
8. Воспитывать духовно–нравственных качеств личности.
9. Развивать навыков рефлексивных действий.

Принципы организации внеурочной деятельности

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
2. Принцип научной организации
3. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся
4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования
5. Принцип целостности
6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования
7. Принцип личностно-деятельностного подхода
8. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
9. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур
10. Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов
11. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации
12. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение
13. Принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей, психологов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей

Участники программы

В реализации программы участвуют:

- обучающиеся 1- 11 классов
- администрация школы
- педагоги школы, реализующие программу;
- заведующая библиотекой;
- педагоги дополнительного образования;
- социальные партнеры: Детская музыкальная школа, Дом детского творчества, ДЮСШ, городская библиотека, библиотека КЧГУ, Центр «Интеллект»; родители обучающихся

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно- воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

1. Непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
2. Развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
3. Оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

Кадровые условия

для реализации внеурочной деятельности:

- укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками: руководитель школы, заместители директора по УВР, классные руководители, педагог – организатор, психолог, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.
- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- четкое, продуманное, конкретное планирование на основе анализа достигнутых результатов и проблем организации внеурочной деятельности в гимназии;
- достаточное кадровое обеспечение программы;
- методическое сопровождение программы;
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение.

Механизмы реализации Программы

Механизм реализации Программы основывается на дальнейшем совершенствовании форм и методов работы педагогов образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности в МКОУ «Гимназия №4» и консолидации деятельности всех субъектов учебно-воспитательного процесса в гимназии.

Организационное сопровождение Программы осуществляет Администрация МКОУ «Гимназия №4».

Главными исполнителями Программы являются заместитель директора по УВР, рук. МО, классные руководители, психолог, педагог - организатор, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, которые осуществляют следующие функции:

- разрабатывают целевые программы внеурочной деятельности;
- обеспечивают реализацию данных программ внеурочной деятельности;
- осуществляют мониторинг внедрения целевых программ и анализ внеурочной деятельности в школе.

Администрация образовательного учреждения осуществляет руководство процессом внеурочной работы в пределах своих полномочий и объединяют свои усилия для обеспечения эффективного функционирования системы внеурочной работы в целом.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе уровней социального опыта и сформированных ценностей.

Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. В результате реализации системы работы по данному направлению предполагается получить следующие **общие результаты**:

- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- творческая самореализация, развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- развитие ключевых компетенций (коммуникативной, этической, социальной, гражданской) школьников;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.);
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- удовлетворения обучающихся и родителей школьной жизнью;
- сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы.

В основе программы лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Модель внеурочной деятельности для обучающихся

Модель внеурочной деятельности гимназии №4 основана на двух основных типах:

1 тип модель дополнительного образования. Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в ФГОС гимназии №4, в котором сказано, что образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами. Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

Реализация данной модели в МКОУ «Гимназии №4» происходит на основе совместной работы гимназии и дополнительного образования детей и учреждений культуры. В процессе деятельности школа сотрудничает с детской музыкальной школой, ДЮСШ, городской библиотекой и библиотекой КЧГУ; городским Центром «Интеллект», Домом детского творчества.

2 тип оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, воспитатель ГПД и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Программы внеурочной деятельности имеют следующие направления:

1. Спортивно - оздоровительное
2. Общеинтеллектуальное
3. Общекультурное
4. Духовно-нравственное
5. Социальное

1. Спортивно - оздоровительная работа является ведущим направлением внеурочной деятельности, так как двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей, не только их физическое, но и общее развитие.

Цели:

1. Ознакомление младших школьников с нормами ведения здорового образа жизни, нормами сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья;
2. Развитие позитивного отношения школьников к таким ценностям, как человек, здоровье, природа, труд, семья, Отечество.

Спортивно-оздоровительное направление представлено в нашей школе кружком «Если хочешь быть здоров» (2-4 классы), 5-11 классы (Бокс, Спорт, Оздоровительная гимнастика)

«Спортивные игры», кроме того, в плане воспитательной работы школы предусмотрены «Дни здоровья», «Школьные спартакиады» и различные виды спортивных соревнований.

Планируемые результаты.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии спортом, о способах и средствах самозащиты; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о русских народных играх.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

2. Общеинтеллектуальное

Цель: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Общеинтеллектуальное направление реализует свою работу через кружок «Я-исследователь», который формирует представление об исследовательском обучении как

ведущем способе учебной деятельности; обучает специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; формирует и развивает умения и навыки исследовательского поиска; развивает познавательные потребности и способности, креативность

Планируемые результаты.

Результаты первого уровня предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Результаты второго уровня предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении

Результаты третьего уровня - предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям,

3. Общекультурное направление имеет цели:

- развитие творческих способностей детей;
- развитие художественной и эстетической деятельности;
- формирование духовной культуры;
- формирование представления о гармоничном единстве мира, месте человека в окружающей среде.

Общекультурное направление представлено хоровым кружком, хореографическим кружком, кружком рукоделия «Бисер». Их целью является раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека. Работа осуществляется в форме игровых занятий, бесед, конкурсов, театрализованных представлений, презентаций кружковых наработок.

Планируемые результаты.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): занятия объединений художественного творчества, развитие стремления к общению с искусством, формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: получение опыта переживания, позитивного отношения к природе, культуре, искусству; целостного отношения к социальной реальности в целом; умение представить свою работу, оценить работу других, сравнить, проанализировать и сделать выводы; коммуникабельность (умение создавать коллективные работы); приобретение знаний об этике, эстетике повседневной жизни человека; участие во внеклассной деятельности учебного заведения.

Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: всестороннее развитие личности ученика (создание условий для формирования личности, способной успешно адаптироваться в со-

временном мире); приобретение новых знаний и умение применять их в жизни; приобретение опыта исследовательской деятельности (публичное выступление, представление результатов своей деятельности; умение высказывать свое мнение, не оскорбляя мнение других, проявление терпимости к другим мнениям и вкусам; создание индивидуальных творческих портфолио, представление их общественности.

4. Социальное

Планируемые результаты.

Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, к Конституции и законам Российской

Результаты второго уровня - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: участие во внеклассной деятельности учебного заведения, формирование начальных представлений о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: формирование представлений об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

5. Духовно-нравственное

Духовно-нравственное направление представлено кружком воспитания на социокультурном опыте «Истоки».

Цель

- дать ребенку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека;
- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке;
- продолжать формирование в ребенке ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом; уверенности в том, что это родство создает возможность самореализации.

Планируемые результаты.

Результаты первого уровня - понимание значения *Истоков*. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий *Слово, Образ и Книга*, которые дают представление о *Мире*: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном).

Результаты второго уровня- понимание истоков ближайшей к ребенку *социокультурной среды* и основной деятельности в ней человека и *истоков ценностей внутреннего мира человека*.

Результаты третьего уровня- понимание *истоков русских традиций* как важнейшим механизмом сохранения и передачи из века в век *базовых социокультурных ценностей* российской цивилизации. : Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, нравственных чувств и этического сознания. Духовно – нравственное воспитание осуществляется в кружке «Истоки».

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Мониторинг внеурочной деятельности

Показатели	Сроки контроля	Ответственные за проведение
1. Эффективность работы кружков, секций, клубных объединений		
Проектная деятельность учащихся	В течение года	Классные руководители
Сотрудничество с другими учреждениями ДО, культуры, заключенные договора в УДО и учреждениями культуры	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог – организатор, рук. МО
Результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы	В течение года	Педагоги дополнительного Образования, Классные руководители
Количество обучающихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы	В течение года	Руководители секций, кружков
Количество учащихся, задействованных в общешкольных мероприятиях	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог – организатор, рук. МО
Проведение различных мероприятий	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог – организатор, рук. МО
Посещаемость кружков и секций	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, педагог – организатор, рук. МО
2. Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса		
Удовлетворенность обучающихся жизнью в творческом объединении	Май	Зам. директора по УВР
Удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельности в школе	Май	Зам. директора по УВР
Наличие благодарностей, грамот	Май	Администрация
3. Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса		
Наличие рабочих программ по внеурочной деятельности и их соответствие предъявляемым требованиям	Сентябрь	Руководители кружков, секций
Наличие программ развития классных коллективов у классных руководителей	Сентябрь	Классный руководитель

4. Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности)	Май	Зам.директора по УВР, педагог – организатор, рук. МО, руководители кружков, секций
5. Использование новых воспитательных технологий		
Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения	В течение года	руководители кружков, секций
6. Профессиональный рост педагога дополнительного образования		
Участие в работе МО конференций, семинаров и т.д.	В течение года	Зам.директора по УВР, педагог – организатор, рук. МО, руководители кружков, секций
7. Обобщение и распространение опыта		
Презентация опыта на различных уровнях	В течение года	Зам.директора по УВР, педагог – организатор, рук. МО, руководители кружков, секций
Наличие научно-педагогических и методических публикаций	В течение года	Зам.директора по УВР, педагог – организатор, рук. МО, руководители кружков, секций

Распределение часов внеурочной деятельности ФГОС

с 01.09. 2021 г

№	Ф.И. О. учителя	Кол-во часов	Направление внеурочной деятельности	Название кружка
1.	Минченко Н. Н.	2	Спортивно- оздоровительное Общеинтеллектуальное	«Если хочешь быть здоров!» «Литературная гостиная»
2.	Рахматулина Ф. С.	2	Спортивно- оздоровительное Общеинтеллектуальное	«Если хочешь быть здоров!» «Литературная гостиная»
3.	Хыбыртова Ю. Г.	2	Спортивно- оздоровительное Общеинтеллектуальное	«Если хочешь быть здоров!» «Литературная гостиная»
4.	Султанкина Е. В.	2	Спортивно- оздоровительное Общеинтеллектуальное	«Если хочешь быть здоров!» «Литературная гостиная»
5.	Джантеева З.Р.	2	Спортивно- оздоровительное Общеинтеллектуальное	«Если хочешь быть здоров!» «Литературная гостиная»
6.	Мамаева К. Х.	2	Спортивно- оздоровительное Общеинтеллектуальное	«Если хочешь быть здоров!» «Литературная гостиная»
7.	Яхеева Н. В.	2	Спортивно- оздоровительное Общеинтеллектуальное	«Если хочешь быть здоров!» «Литературная гостиная»
8.	Урtenова Ф. Х.	2	Спортивно- оздоровительное Общеинтеллектуальное	«Если хочешь быть здоров!» «Литературная гостиная»
9.	Герелесова Е. Г.	1	Общеинтеллектуальное	«Литературная гостиная»
10.	Бартенева Н.В.	1	Общеинтеллектуальное	«Литературная гостиная»
11.	Мамедханова М. И.	1	Общеинтеллектуальное	«Литературная гостиная»
12.	Шунгарова Г.В.	2	Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы» «Литературная гостиная»
13.	Эбзеева М.К.	1 2	Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы» «Литературная гостиная»
14.	Завгородянская О.Л.	2	Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы» «Литературная гостиная»
15.	Коджакова И.О.	2 2	Общеинтеллектуальное Общекультурное	«Умники и умницы» «Литературная гостиная» «В мире танца»
16.	Абилдаева М. М.	4	Общеинтеллектуальное	«Полиглот»
17.	Машенко О. В.	3 4	Спортивно-оздоровительное	«Если хочешь быть здоров!» «ОФП»
18.	Джабаева К.Р.	14	Духовно-нравственное	ОДНКНР
19.	Алиева Н.Ю.	4	Духовно-нравственное	«Юный портной»
20.	Ортабаев К.Д.	8	Спортивно- оздоровительное	Спортивные игры
21.	Хапаев Ш. А.	9	Спортивно- оздоровительное	Спортивные игры

22.	Байчорова И.К.	2	Общеинтеллектуальное	«Вещества вокруг нас»
23.	Брюхина О.И.	1	Общеинтеллектуальное	«Вещества вокруг нас»
24.	Узденова Ф.И.	2	Общеинтеллектуальное	Говори и пиши правильно
25.	Эркенов Б.И.	21 5	Общекультурное	«Юный столяр» «Шахматы»
26.	Джукаева С.М.	1	Общеинтеллектуальное	Хочу знать больше
27.	Боташева А.М.	1	Общеинтеллектуальное	Ключ к решению сложных задач
28.	Магулаева Л.М.	1	Общеинтеллектуальное	Успешный абитуриент
29.	Айдинова Л.Т.	1 1	Общеинтеллектуальное	Ключ к решению сложных задач «Scratch программирование»
30.	Куштеров Р.М.	2	Общеинтеллектуальное	Астрономия
31.	Эбеккуева М.М.	5	Социальное	Финграмотность
32.	Эльканова АО.	6	Общеинтеллектуальное	«Математика в задачах»
	Итого	125		

Класс	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	ито го
Общеинтеллектуальное направление	3	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
Духовно-нравственное направление																
Социальное																
Спортивно - оздоровительное направление					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Общекультурное			2													2
Всего к финансированию																37

