

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Карачаевского городского округа
«Гимназия №4 имени М.А. Хабичева»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МКОУ «Гимназия №4»
протокол от 17.06.2021 № 9

УТВЕРЖДЕНО
Директор Кумукова И.Х.
Приказ от 17.06.2021 г. № 52



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2021-2024 г.г.

г. Карачаевск 2021 г.

Содержание.

№	Разделы
	Пояснительная записка
I	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
II	Цель и задачи воспитания
III	Виды, формы и содержание деятельности
3.1.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
3.2.	Модуль «Классное руководство»
3.3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
3.4.	Модуль «Школьный урок»
3.5.	Модуль «Детское самоуправление»
3.6.	Модуль «Экскурсии, походы»
3.7.	Модуль «Школьные СМИ»
3.8.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
3.9.	Модуль «Работа с родителями»
IV	Основные направления самоанализа воспитательной работы
V	Приложения:
1.	Воспитательный план МБОУ «Гимназия №4»
2.	Словарь основных понятий

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Гимназия №4» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы гимназии и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности МБОУ «Гимназия №4»(далее-гимназия).

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в гимназии.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы

объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей гимназии формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
 - конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в гимназии является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не

только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Гимназии;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

I. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие

избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

-приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей гимназии, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

4. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы гимназии.

4.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на школьном, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы гимназии;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного УС;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана

деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

– празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

– регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
 - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
 - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других,

уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы это педагог-организатор, который курирует развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Гимназия №4» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

4.6 Модуль «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. В настоящее время в гимназии 3 отряда РДШ, но в будущем в ряды РДШ вступят все учащиеся со 2-11 классы.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- **Личностное развитие** – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- **Гражданская активность** - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- **Военно-патриотическое направление** – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения отряда «Светофор» и 3 отрядов «Юные патриоты» и т. д.
- **Информационно-медийное направление** - объединяет ребят, участвующих в работе газеты «Школьные вести»; создании и поддержке интернет-странички школы в инстаграм и РДШ в соц. сетях, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.
Основными формами деятельности членов РДШ являются:
 - участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
 - коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
 - информационно-просветительские мероприятия;
 - разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
 - организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

4.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в 9-11 классах;
- профориентационные игры в 5-8 классах: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях

работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах КЧР;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

4.8 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу ватсап в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

4.9 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллеи «Сад памяти», оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, гимн, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

4.10 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

5. Основные направления анализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

5.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

5.2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;

- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ «Гимназия №4» на 2021-2024 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития КЧР, России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность гимназии.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;

- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы гимназии, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2022 учебный год

1. Интеллектуально – познавательное (реализация программы «Лестница моего успеха»):

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне города, региона, России и т. д.

2. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;

- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. Спортивно –оздоровительное:

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

4. Гражданско - патриотическое:

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине-КЧР;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

5. Трудовое, профориентационное (реализация дорожной карты проекта «Успех каждого ребенка» МБОУ «Гимназия №4»):

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проктория».

6. Досуговая деятельность:

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7.Самоуправление

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- воспитание чувства гордости за родную гимназию через формирование положительного имиджа и престижа МБОУ «Гимназия №4»;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

7. Работа с родителями:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

8. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;

- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

9. Контроль за воспитательным процессом:

– выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

1.Организационно-методические мероприятия.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Составление и согласование планов воспитательной работы классных руководителей на 2021-2022 учебный год.	Июнь 2021 г.	Зам. директора по ВР Классные руководители
4	Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций	В начале каждой четверти	Зам. дир. по ВР

2.Совещание при директоре.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Результаты воспитательной работы за 2020-2021 учебный год. О целях и задачах службы педагогического сопровождения на 2021-2022 учебный год	Июнь 2021	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Об организационном и методическом обеспечении выполнения запланированных мероприятий на 2021-2022 учебный год.	сентябрь 2021	Зам. директора по ВР педагог-организатор, ст. вожатая, педагоги-психологи
3	О состоянии работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся.	Один раз в четверть	Зам. директора по АХР, классные руководители.
4	Итоги работы службы педагогического сопровождения в 2021-2022 учебном году.	Май 2022	Зам. директора, педагог-организатор, ст. вожатая, педагоги-психологи

3.Совещания при зам. директора по ВР.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
---	-------------------------	-------	---------------

1	<p>Тема: Обсуждение плана работы на 2021-2022 уч.год. Изучение норм Федерального Закона «Об образовании в РФ»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, цели и задачи воспитательной работы на новый учебный год 2. Ознакомление классных руководителей с изменениями в плане воспитательной работы на 2021-2022 учебный год 3. Обсуждение плана работы на 1 полугодие 4. О форме контроля и отчетности в воспитательной работе. 5. Изучение норм Федерального Закона «Об образовании в РФ» и примерной программы воспитания в ОУ РФ.. 	июнь 2021 г.	Зам. директора по ВР
2	<p>Тема: Духовно – нравственное развитие и воспитание личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О духовно-нравственном воспитании обучающихся. Обмен передовым опытом. 2. Направления духовно – нравственного воспитания. 	Сентябрь 2021г.	Зам. директора по ВР
3	<p>Тема: «Семья – важнейший институт воспитания детей»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Семья – важнейший институт воспитания детей» 2. Влияние семьи на становление личности. 3. Проблемы семейного воспитания и взаимодействие семьи и школы. 4. Условия воспитания детей в семье. 5. Семья как фактор укрепления духовно – нравственного и социального здоровья детей. 	Ноябрь 2021 г.	Зам. директора по ВР
4	<p>Тема: «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя». «Социализация учащихся как фактор воспитания личности».</p>	Март 2022 г.	Зам. директора по ВР
5	<p>Тема: Роль межличностных отношений учащихся в воспитательном процессе. Информация о взаимопосещениях мероприятий внутри с целью обмена опытом и совершенствования работы.</p> <p>Перспективное планирование воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.</p> <p>Анализ деятельности классных руководителей.</p>	Май 2022 г.	Зам. директора по ВР

4. Работа с родителями.

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------------------	-------	---------------

1	Общешкольное родительское собрание	октябрь	Администрация гимназии
2	Родительский лекторий 1-е классы. Период адаптации. 2-е классы. Правила поведения в гимназии. 3-4 классы. Культура умственного труда в ОУ и дома. 5-е классы. Сложности адаптационного периода. 6-е классы. Как стать настойчивым в учении, труде, спорте. 7-8 классы. О привычках полезных и вредных 9-11 классы. Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения	1 полугодие	Зам. директора по ВР классные руководители
	1-2 классы. Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка. 3-4 классы. В воспитании мелочей не бывает. 5-6 классы. Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям. 7-8 классы. Культура учебного труда и организация свободного времени. 9-11 классы. Система ценностей старшеклассника.	2 полугодие	Зам. директора по ВР классные руководители педагог-психолог
3	Консультация для родителей	Октябрь	Педагоги-психологи
	Организация работы классного родительского комитета «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности» «Профессии, которые выбирают наши дети»	Декабрь	
4	Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	Февраль	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
		Апрель	
5	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог-психолог

5.Работа с детским коллективом.

Приоритетные направления воспитательной работы в 2021-2022 учебном году.

Направления воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Интеллектуально – познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития; • формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель; • формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся; • организация научно-исследовательской деятельности; • реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности; • мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне города, региона, России и т. д. •
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	<ul style="list-style-type: none"> • научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей; • повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе; • формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора. • формирование основ правового просвещения; • формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД; • формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.
Спортивно –оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья. • Развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО
Гражданско - патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание у обучающихся чувства любви к Родине; • формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине-КЧР; • формирование чувства гражданственности, национального самосознания, • воспитание уважения к истории, к народной памяти, • формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне. •

Трудовое, профориентационное	<ul style="list-style-type: none"> • отработка навыков позитивного учебного поведения; • вооружение основными навыками самообслуживания; • помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория». •
Досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга; • развитие интереса к внеклассной деятельности; • участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.
Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> • реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.); • развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс; • поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ; • воспитание чувства гордости за родную гимназию через формирование положительного имиджа и престижа МКОУ «Гимназия №4»; • поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы); • участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).
Работа с классными руководителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; • Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом. реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях; • формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе; • формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия; • развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.
Работа кружков и спортивных секций	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение традиционно работающих кружков и секций; • Контроль за работой кружков и секций;
Контроль за воспитательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. • Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением. • выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией. • Проверка документации классных руководителей и руководителей секций и кружка. • Справки по ВШК

СЕНТЯБРЬ

Девиз месяца: «Внимание, дети!»

Направления воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Интеллектуально-познавательное	Беседа «Международный день распространения грамотности»	8.09	5-11 кл.	Учителя русского языка и литературы.
	Беседа «125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова»	11.09		
	Беседа «130 лет со дня рождения И.М. Виноградова»	14.09		Учителя математики
Гражданско-патриотическое	Праздник «Первый звонок»	1.09..	1-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор классные руководители 1-11 классов.
	Всероссийский открытый урок по ОБЖ по подготовке детей к действиям при ЧС.			
	Беседы в классах по ПДД	3.09		
	Единый урок «День солидарности в борьбе с терроризмом»	2.09-8.09		
	Неделя безопасности (по отдельному плану)			
	Мероприятия «Уголок большой России-Карачаево-Черкесия моя!»	7.09-17.09		

Нравственное, правовое воспитание и профилактика асоциального поведения	Международный день жестовых языков Беседы по правилам учащихся и по внешнему виду Музыкально-литературная композиция, посвящённая Дню республики. Неделя безопасности дорожного движения Международный день глухих	23.09 1 неделя 2 неделя 25.09-29.09 26.09	1-11 классы 5-11 классы	Педагог-организатор Вожатая классные руководители
Экологическое воспитание	Акция «Чистый четверг»	последняя неделя месяца	2-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Вожатая классные руководители
Спортивно - оздоровительное воспитание	«Осенний кросс» «Русская лапта» Инструктажи по ПДД и ПТБ.	вторая неделя месяца	7 - 11 классы	Учителя физкультуры кл.руководители
Трудовое, профориентационное воспитание	Организация дежурства по школе Уборка классных кабинетов День работника дошкольного образования.	первая неделя 27.09.	7 – 11 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор кл.руководители
Самоуправление в гимназии и в классах.	1) Выборы Совета старшеклассников гимназии 2) Организационные классные часы 3) Выборы органов самоуправления в классах	вторая неделя вторая неделя	9-11 классы 1-11 классы 2-11 классы	Зам. директора по ВР кл.руководители
Методическая работа с классными руководителями	Совещание при зам. директора по ВР: Обсуждение плана работы на 2021-2022 уч.год. Изучение норм Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ» 1. Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, цели и задачи воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	первая неделя	Классные руководители 2-11 классов	Зам. директора по ВР

	2.Ознакомление классных руководителей с изменениями в плане воспитательной работы на 2021-2022 учебный год 3.Обсуждение плана работы на 1 полугодие 4.О форме контроля и отчетности в воспитательной работе.			
Работа с родителями	1. Согласование и утверждение плана работы и заседаний РК гимназии на 2021-2022 учебный год 2. Выборы председателя и членов РК . 3. Классные родительские собрания «Организация учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году»	1 неделя		Администрация
Работа кружков и спортивных секций	1) Работа по оформлению документации рук. кружков 2) Составление расписания работы кружков	в течение месяца	1-11 классы	Руководители кружков Зам.директора по УВР Зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1) Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей 2) Составление расписания классных часов	до 10 сентября	Кл.рук. 2-11 кл.	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР 1 ступени

ОКТАБРЬ

Девиз месяца: «Жизнь дана на добрые дела»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Интеллектуально-познавательное	Международный день учителя	5.10	Педколлектив 9-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Совет старшеклассников РК гимназии Классные руководители
	Беседа «100 лет со дня рождения академика Эрдниева П.М.»	15.10		
	Всемирный день математики. Час общения	25.10		
	Международный день школьных библиотек.			

	Беседы. Экскурсия в школьную библиотеку.			Педагог-библиотекарь
Гражданско-патриотическое воспитание	Всероссийский открытый урок по ОБЖ, посвящённый Дню гражданской обороны. Урок памяти (День памяти политических репрессий)	4.10 2.10 4.10	11 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор классные руководители социальный педагог
Нравственное, правовое воспитание и профилактика асоциального поведения	День пожилых людей Всемирный день защиты животных Акция «Открытка ветерану педагогического труда» Международный День учителя. Классные часы «Этикет народов КЧР». Декада правого воспитания «Конституция КЧР»	В течение месяца	9 – 11 классы 2-11 классы 1-ые классы 1-11 классы 1-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор классные руководители Педагог-библиотекарь Классные руководители 1-ых классов
Экологическое воспитание	Выставка поделок из природного материала «Дары осени» Акция «Экология моими глазами» Акция «Чистый школьный двор» Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	первая неделя четвертая неделя каждый четверг 16.10	1 – 11 классы 3-11 классы 1-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор классные руководители
Спортивно-оздоровительное воспитание	«Веселые старты» Соревнования по мини футболу Инструктажи по ПДД и ПТБ. 4) День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	В течение месяца Последняя неделя 28.10-30.10	2- 4 классы 6-8 классы 1-11 классы 3-11 классы	Учителя физкультуры Классные руководители Классные руководители 3-11 классов
Трудовое и профориентационное	Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами»	28.10.	2 – 11 классы	Кл. руководители

воспитание	Классные часы «Путь к успешной профессии» День профессионально-технического образования	В течение месяца 4.10	8-11 классы	
Работа с родителями.	Посещение неблагополучных семей в рамках операции «Подросток» с целью проверки бытовых условий	Четвёртая неделя	По списку	Администрация классные руководители педагог-психолог РК гимназии
Самоуправление в школе и в классе	1) Заседание Совета старшеклассников «Сто друзей» 2) Линейка по итогам 1 четверти.	Последняя пятница	5-11 класс 1-11 класс	Зам. директора по ВР Педагог-организатор, классные Руководители
Методическая работа с классными руководителями	Тема совещания: Духовно – нравственное развитие и воспитание личности. О духовно-нравственном воспитании обучающихся. Обмен опытом. Направления духовно – нравственного воспитания. Воспитание творческого отношения к учению, к труду, к жизни. Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе. Нравственное и военно-патриотическое воспитание учащихся как одно из условий развития личности школьников. Роль РК гимназии в духовно-нравственном воспитании учащихся.	В течение месяца	1-11	Зам. директора по ВР классные руководители, классные руководители 5-11 классов.
Работа кружков и спортивных секций	1) Составление плана работы кружков на осенние каникулы.	Последняя неделя	2-11 класс	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Контроль за воспитательным процессом	Охват внеурочной деятельностью. Контроль посещения кружков	в течение месяца	Кл.рук. 1-11 кл. Руководители. кружков	Зам. директора по ВР классные руководители

НОЯБРЬ

Девиз месяца: «Мы и творчество»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Интеллектуально-познавательное	Беседа «200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского»	11.11	9-11 классы	Учителя литературы
	Всероссийский урок «История самбо»	16.11	1-11 классы	Классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	День народного единства Литературная гостиная: «Вместе дружная семья»	04.11. В течение месяца	1-11 классы 5-11 классы	Классные руководители и воспитатели ГПД Учителя русского языка и литературы
	День начала Нюрнбергского процесса.	20.11		Учителя истории
Нравственное, правовое воспитание и профилактика асоциального поведения	Мероприятия, посвящённые дню единения «КЧР - многонациональная республика»	Первая неделя	1 - 11 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор, классные руководители, педагог- психолог Отряд «Доброгорец»
	Международный день слепых. Акция.	13.11		
	Беседа «Международный день толерантности».	14.11		
	Классные часы и внеклассные мероприятия, посвящённые Дню матери в России	Последняя неделя		
Экологическое воспитание	Акция «Зеленая школа Карачаевска »	Осенние каникулы	Озеленение гимназии	Классные руководители 5-11 классов
Спортивно-оздоровительное воспитание	Классные часы об этике, о здоровом образе жизни.	По плану и по графику спортивных соревнований.	1 – 11 класс	Классные руководители 1-11 классов
	Кросс. Инструктажи по ПДД и ПТБ.		5-11 классы	Учителя физкультуры

Трудовое и профориентационное воспитание	Экскурсия для старшеклассников в центр занятости населения. Акция «Чистый четверг»	В течение месяца	9- 11 класс 2-11 классы	Зам. директора по ВР Кл. рук.9-11 классов. Педагог-организатор Кл. рук.2-11 классов.
Работа с родителями.	1.Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы и среднем звене. 2.Индивидуальная работа с семьей 3.Выставка рисунков ко Дню матери 4.Выставка фотографий ко Дню Матери	В течение месяца 26.11.	1 – 11 классы 1-4 классы 5 – 11 классы	Зам. директора по ВР классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	1) Заседание Совета Старшеклассников «Сто друзей»	вторник первой недели	5-11 класс	Зам. директора по ВР вожатая
Методическая работа с классными руководителями	Совещание по теме: «Семья – важнейший институт воспитания детей» 1. «Семья – важнейший институт воспитания детей» 2. Влияние семьи на становление личности. 3.Проблемы семейного воспитания и взаимодействие семьи и школы. 4. Условия воспитания детей в семье. 5. Семья как фактор укрепления духовно – нравственного и социального здоровья детей.	Последний вторник месяца	Кл. руков. 1-11 кл.	Зам. директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков (контроль)	В течение месяца	1-11 класс	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Выполнение плана ВР гимназии (посещение мероприятий)	В течение месяца	Кл.рук. 2-11 кл.	Зам. директора по УВР 1ст. Зам. директора по УВР 2,3 ст. Зам. директора по ВР

ДЕКАБРЬ

Девиз месяца: «Новый год у ворот!», «В мире семейных ценностей»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Интеллектуально-познавательное	Уроки литературы, посвящённые 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова. Беседа «165 лет со дня рождения И.И. Александрова»	10.11	5-8 классы	Учителя литературы
		25.11	5-11 классы	Учителя математики
Гражданско-патриотическое воспитание	День Неизвестного Солдата День героев Отечества. Классные часы «Главный закон государства» ко Дню Конституции Российской Федерации. Конкурс новогодних открыток (поздравление ветеранов)	3.12 9.12 Вторая неделя с 23-25.12.	1-11 класс 5-11 класс (для ветеранов труда) 8 – 9 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители вожатая
Нравственное, правовое воспитание и профилактика асоциального поведения воспитание	Всемирный день борьбы со СПИДом. Распространение листовок. Международный день инвалидов. Тренинг «Я и мое место в жизни» Единый урок «Права человека» Международный день добровольца в России Конкурс: «Новогодняя игрушка» Новогодние утренники в 1-4 классах. Новогоднее представление в 5-8 классах. Бал – маскарад в 9-11 классах. Конкурс новогодних открыток Встреча с инспектором ПДН «Пиротехника и	1.12 3.12 10.12 5.12 Последняя неделя	1-11 классы По графику 7 - 10 класс 5 - 7 класс	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Отряд «Доброгорец»

	последствия шалости с пиротехникой».			
Экологическое воспитание	Акция «Покормите птиц зимой» Участие в мероприятиях ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» по направлению «Юный эколог»	Вторая неделя	1-6 класс	Зам. директора по ВР Педагог-организатор вожатая, классные руководители
Спортивно-оздоровительное воспитание	б)Беседа с врачом-наркологом «Формула здоровья». Первенство гимназии по баскетболу, по волейболу «Весёлые старты» Инструктажи по ПДД и ПТБ.	Вторая неделя	9-11 классы 2-4 классы	учителя физ-ры.
Трудовое и профориентационное воспитание	Выставка поделок «Мастер своего дела». Классные часы в 9,11 классах «Моя будущая профессия»	В течение месяца	5 – 7 класс 9,11 классы	Учителя технологии, вожатая, классные руководители
Работа с родителями	1) Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти 2) Заседание родительского комитета гимназии	В конце месяца Вторник третьей недели	Родителей 1 – 11 классов 1 – 11 класс	Зам. директора по ВР классные руководители председатель РК гимназии
Самоуправление в гимназии и в классе	1) Заседание Совета старшеклассников «Сто друзей» (подготовка к Новогодним утренникам)	Среда первой недели	актив	Зам.директора по ВР Педагог-организатор, вожатая
Методическая работа с классными руководителями	Совещание по проведению новогодних праздников.	Первая неделя	Классные руководители	Зам.директора по ВР классные руководители
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана гимназии, работы кружков и секций на зимние каникулы	Последняя неделя	1-11 классы	Зам.директора по ВР Педагог-организатор

				классные руководители вожатая
Контроль за воспитательным процессом	Проверка внешнего вида учащихся . Справки по ВШК. Проверка дневников учащихся.	Первая неделя месяца	5-11 классы	Зам. директора по УВР Зам.директора по ВР Рук. МО кл. рук.

ЯНВАРЬ

Девиз месяца: «Живи- родник»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия и форма проведения.	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Интеллектуально-познавательное воспитание	Всемирный день азбуки Брайля. Час общения.	В течение месяца	5-11 классы	Классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	17,18 января -годовщина освобождения территории КЧР от фашистов. Классные часы Международный день памяти жертв Холокоста. День освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Третья неделя Последняя неделя. 27.01.2022 г.	1-11 классы	Зам. директора по ВР педагог-организатор кл. рук.
Нравственное и правовое воспитание и профилактика асоциального поведения	Мероприятия по отдельному плану. Внеклассное мероприятие «Здоровая пища народов КЧР» Беседа «Твое место в жизни»	В зимние каникулы последний четверг месяца	1-11 классы Дети «группы риска»	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.рук-ли Педагог-психолог
Экологическое воспитание	Акция «Кормушка»	В течение месяца	4 -6 классы	вожатая
Работа с родителями	Индивидуальные консультации с родителями детей «группы риска»	По необходимости	Для родителей	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагоги-психологи
Спортивно -	Конкурс чтецов «Я выбираю здоровый	Третья неделя месяца	7-11 классы	Кл. рук.

оздоровительное воспитание	образ жизни». Инструктажи по ПДД и ПТБ.			вожатая
Самоуправление в школе и в классе	1) Заседание Совета старшеклассников	Первая среда месяца	актив	Зам.директора по ВР вожатая
Методическая работа с классными руководителями	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Вторая неделя	Классные руководители 1-11 классов	Зам.директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	В течение месяца	1-11 классы	Зам. директора по УВР 1 и 2,3 ступеней Зам.директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1) Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2-е полугодие.	Вторая неделя месяца	Кл.рук. 1-11 кл.	Зам.директора по ВР
	2) Работа классных руководителей с родителями (протоколы родит собраний)	Вторая неделя месяца	Кл.рук. 1-11 кл.	

ФЕВРАЛЬ

Девиз месяца: «Служить России суждено тебе и мне!»

Месяц гражданственности и патриотизма(по отдельному плану).

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Интеллектуально-познавательное	День российской науки Мероприятия ко Дню родных языков	8.02. 21.02	5-11	Классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	1).Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	февраль	1-11 классы	Зам.директора по ВР Педагог-организатор кл. рук. Вожатая
	2)День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества.	15.02	2-11классы	
	3) Смотр инсценированной военно - патриотической песни.		5-8классы	
	4) Конкурс чтецов «День защитника Отечества»		5-11классы	
	5) Экскурсии в Музей –памятник перевалов Кавказа.			
	6).Классные часы в рамках месяца			

	гражданственности и патриотизма.			
Нравственное, правовое воспитание и профилактика асоциального поведения	Классные часы «Золотое правило нравственности» Беседа «Права и обязанности гражданина России»	3 декада месяца последний четверг месяца	9-11 классы 5-11 классы	Педагог-организатор Зам.директора по ВР
Экологическое воспитание	Конкурс рисунков «Природа горько плачет»	По плану	5 – 7 классы	учитель ИЗО культмассовый сектор Совета старшеклассников
Работа с родителями	Работа «Школы ответственного родителя» по вопросам общения с ребенком	В течение месяца	родители	Зам.директора по ВР педагоги-психологи, администрация РК гимназии
Спортивно-оздоровительное воспитание	Соревнования по баскетболу 9-11 классы. «Веселые старты» Спартакиада допризывной молодежи муниципального уровня Профилактика инфекционных заболеваний. Инструктажи по ПДД и ПТБ.	В течение месяца	9-11 классы 2-4 класс 10-11 классы 1-11 классы	Педагог-организатор вожатая, классные руководители, учителя физкультуры учитель ОБЖ
Самоуправление в школе и в классе	Заседание Совета старшеклассников	Первая среда месяца	Актив 5-11 классов	Зам.директора по ВР вожатая
Методическая работа	Совещание с классными руководителями : «Изучение уровня воспитанности и планирование работы на основе полученных данных»	Вторая неделя месяца	Классные руководители 1-11 классов	Зам.директора по ВР кл. руководители
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	В течение месяца	1-11 классы	педагоги-психологи, администрация
Контроль за воспитательным процессом	Контроль состояния воспитательной работы в 6- 8 классах	В течение месяца	6-8классы.	Зам.директора по ВР педагоги-психологи,

МАРТ

Девиз месяца: «Я и мое место в мире»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Интеллектуально-познавательное	Неделя математики	14.03.-20.03.2022 г.	1-11 классы	Учителя математики
Гражданско-патриотическое воспитание	Поздравление женщин - ветеранов с праздником 8 марта Всероссийский открытый урок по ОБЖ «Всемирный день гражданской обороны» День воссоединения Крыма с Россией.	I декада месяца 1.03 18.03	Для ветеранов 1-11 классы	Зам.директора по ВР Педагог-организатор вожатая, классные руководители
Нравственное, правовое воспитание и профилактика асоциального поведения	Праздничный концерт, посвященный 8 марта. Изготовление открыток учителям-пенсионерам. Конкурс «Я-горянка!» Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. Тренинговые занятия в среднем звене «Час общения».	Вторая неделя последний четверг месяца в течение месяца 21.03-27.03	Учителям и девочкам 5-11 классов 5-7 классы 9-11 1-11 кл.	Зам.директора по ВР Педагог-организатор вожатая, классные руководители, педагог-психолог классные руководители педагог-библиотекарь учитель музыки педагоги-психологи Зам.директора по ВР
Экологическое воспитание	Трудовые десанты по уборке микрорайона и территории школы.	Третья неделя месяца	5-11 классы	Педагогический и ученический коллектив гимназии
Работа с родителями	Психолого -педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей.	По графику	родители	Администрация Кл.руководители, педагог-психолог
Спортивно--оздоровительное воспитание	Всемирный день иммунитета. Конференция для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя».	1.03	9-11 классы 1-11 классы	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Вожатая классные руководители психолог

	Соревнования по теннису. Инструктажи по ПДД и ПТБ.			медработник учителя физкультуры
Самоуправление в школе и в классе	Заседания Совета старшеклассников.	Первая среда месяца	Актив 5-11 классов	Зам.директора по ВР Педагог-организатор вожатая
Методическая работа с классными руководителями	Тема: «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя» «Социализация учащихся как фактор воспитания личности» «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя» (Представление опыта работы по формированию потребности в здоровом образе жизни.) Роль педагога в сбережении здоровья школьников. Профилактическая работа по формированию ЗОЖ Культура школы как фактор социализации учащихся Социальное проектирование в воспитательной работе гимназии. Социальное партнерство в формировании личности	Заседание МО классных руководителей.	Кл рук 5-11 классов	Зам.директора по ВР кл. руководители
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы.		1-11 класс	Зам.директора по ВР Педагоги доп. образования
Контроль за воспитательным процессом	1) Анализ участия классов в КТД гимназии 2) Работа классных руководителей в помощь профессиональной ориентации	В течение месяца В течение месяца	Кл.рук. 2-11 кл. Кл.рук. 9-11 кл	Зам. директора по УВР 1 ступени Зам.директора по ВР

	учащихся			
--	----------	--	--	--

АПРЕЛЬ

Девиз месяца: «За здоровый образ жизни!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Интеллектуально-познавательное	Гагаринский урок «космос –это мы»	12.04.2022 г.	1-11 классы	Классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	Тематические классные часы по ПДД Всероссийский открытый урок по ОБЖ «День пожарной охраны».	Третья неделя месяца 30.04	5-11 класс	Зам.директора по ВР Педагог-организатор кл. руководители
Нравственное, правовое Воспитание и профилактика асоциального поведения	Конкурс рисунков «Мы и космос» КТД «День птиц» Конкурс проектов: «Мы за здоровый образ жизни!» Конкурс народной песни (карачаевской) Операция «Подросток»	Вторая неделя Вторая неделя Третья неделя четверг месяца	1-6 класс 2-4 класс 7-10 класс	Зам.директора по ВР Педагог-организатор кл. руководители Учителя ИЗО и технологии
Экологическое воспитание	Трудовые десанты по уборке микрорайона и территории гимназии Акция «Молодежь за чистоту своего города». Участие во Всероссийской акции «Красная книга». Участие во Всероссийской акции «День Земли».	В течение месяца	3-11 класс	Зам.директора по ВР Педагог-организатор кл. руководители

Работа с родителями	1)Родительские собрания в 9-11 классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам	Третья неделя	Родители 9.11класс	Администрация, кл.рук,
Спортивно - оздоровительное воспитание	Классные часы по формированию здорового образа жизни День здоровья Президентские состязания Инструктажи по ПДД и ПТБ.	В течении месяца 7.04 В течение месяца	1-11 классы	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Вожатая классные руководители педагог-психолог медработник учителя физкультуры
Самоуправление в школе и в классе	1) Организация отчетных собраний в классах. 2) Заседание Совета старшеклассников	В течение месяца Первая среда месяца	Актив 5-11 классов	Зам.директора по ВР Вожатая, классные руководители
Методическая работа с классными рук.	Заседание МО классных руководителей по теме: «Методические находки классных руководителей».	Последняя неделя	Классные руководители 1-11 классов	Зам.директора по ВР классные руководители
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков. Посещение спортивных секций	В течение месяца	1-11 классы	Администрация
Контроль за воспитательным процессом	Диагностика уровня воспитанности учащихся	В течение месяца	8-11 классы	Администрация классные руководители

МАЙ

Девиз месяца: «Мы помним, мы гордимся!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Интеллектуально- познавательное	Викторина «Что значит быть образованным? » Конкурс научно-исследовательских работ по разным направлениям. Экскурсия «Лес – наш друг»	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители

	День славянской письменности и культуры			
Гражданско-патриотическое воспитание	Тематические классные часы, посвященные Дню возрождения карачаевского народа. Мероприятия, посвященные Дню Победы. Участие в городской акции возложения цветов. День государственного флага Российской Федерации День России.	Первая неделя В течение месяца 9.05. 22.05	1-11 класс	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Вожатая классные руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Участие в городском концерте, посвященном Дню Победы. 2) Конкурс рисунков, посвященных Дню возрождения карачаевского народа, Дню Победы. 3).День возрождения карачаевского народа-возложение 4. Международный день семьи. 6) Праздник «Последний звонок» 7. Международный день защиты детей	9 мая 4-8 мая 3.05 15.05 1.06	Родители, гости 3-11 классы 9-11 классы	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Вожатая классные руководители
Экологическое воспитание	Трудовые десанты по уборке микрорайона и территории гимназии. Уборка территорий памятников. Всемирный день окружающей среды	май 5.06	3– 11 классы	Зам.директора по ВР классные руководители
Спортивно - оздоровительное воспитание	Эстафеты, кросс, «Весёлые старты» Инструктажи по ПДД и ПТБ.	В течение месяца	2-11 классы	Зам.директора по ВР классные руководители, учителя физ-ры
Самоуправление в школе и в классе	1) заседание Совета старшеклассников 2) общешкольная линейка «Итоги года»	Третья неделя месяца Последний учебный день	5-11 классы 2-8,10 классы	Зам.директора по ВР вожатая

Работа с родителями	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	Третья неделя	родители	Кл.руководители,
Методическая работа с классными руководителями	Тема: Роль межличностных отношений учащихся в воспитательном процессе. Информация о взаимопосещениях мероприятий внутри с целью обмена опытом и совершенствования работы. Итоговое заседание. Перспективное планирование воспитательной работы на будущий год. Анализ деятельности классных руководителей.	Первая неделя месяца	Классные руководители	Зам.директора по ВР, вожатая, классные руководители, педагог-психолог
Работа кружков и спортивных секций	Организация выставок поделок и рисунков по итогам работы кружков.	В течение месяца	1-11 классы	Зам.директора по ВР Руководители кружков
Контроль за воспитательным процессом	Посещение тематических классных часов, посвященных Дню Победы	В течение месяца	5-8 классы	Зам.директора по ВР

6. Мероприятия по привитию навыков ведения безопасного образа жизни.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания
1	Смотр санитарного состояния школьных помещений, соблюдение техники безопасности.	Август 2021г.	Администрация школы.	
2	Классные часы по технике безопасности.	В течение всего года	Классные руководители.	Протоколы.
3	Рейд по проверке внешнего вида учащихся.	В течение всего года	Администрация вожатая.	1-11 классы
4	Организация дежурств по школе, беседы о правилах	Сентябрь 2021г.	Зам. директора по	По неделям.

	поведения в школе.		ВР классные руководители.	
5	Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД»	Сентябрь	Классные руководители	Оформление школьного стенда.
6	Инструктаж по ТБ «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма»	Октябрь	Классные руководители.	1-11 классы
7	Правила перехода через проезжую часть ФТ. Встреча с инспектором ГИБДД.	Ноябрь.	Педагог- организатор классные руководители,	4-7 классы
8	Беседа с врачом-наркологом «Формула здоровья».	Декабрь	Педагог- организатор вожатая.	5-11 классы по параллелям.
9	Конкурс чтецов «Я выбираю здоровый образ жизни».	Январь 2022г.	Педагог- организатор вожатая	1-8 классы.
10	Профилактика инфекционных заболеваний.	Февраль.	Ст. медсестра, вожатая.	5-10 классы.
11	Конференция для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя».	Март	педагог-психолог.	9-11 классы.
12	Викторина «Знаем ли мы ПДД»	Апрель	вожатая	1-6 классы.
13	Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения для пешеходов.	Май	Педагог- организатор вожатая.	Беседы, конкурсы по параллелям.
	Смотр – конкурс «Безопасное колесо»	Май	Вожатая, руководитель кружка ЮИД	1-5 классы

**7. Работа по правовому воспитанию и социальной профилактике
правонарушений и безнадзорности среди учащихся**

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания
1	Утверждение состава совета профилактики, плана	Сентябрь 2021г.	Администрация	4- 11 классы

	работы на год.		классные руководители.	
2	Опека детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	В течение всего года	Зам. директора по ВР Педагог-психолог	
3	День профилактики правонарушений.	Ежемесячно (последняя пятница).	Зам. директора по ВР Педагог- психолог, педагог- организатор	Мероприятия по классам по отдельному плану.
4	Встреча с инспектором ПДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	Декабрь	Зам. директора по ВР вожатая.	6-10 классы
5	Открытые классные часы «Мои права и обязанности».	Январь 2022г.	Зам. директора по ВР Педагог- организатор классные руководители.	По отдельному графику. 5-11 классы
6	Тренинговые занятия в среднем звене «Час общения».	Март	Психолог, соц. педагог.	По отдельному графику. 5-8 классы
7	Тренинговые занятия в старшем звене «Час общения».	Апрель.	Психолог	По отдельному графику 9-11 классы
8	Рейды родительско - педагогического патруля по микрорайону	В течении всего года	Зам. директора по ВР Педагог- организатор классные руководители.	По отдельному графику.

8.Трудовое воспитание и профессиональная ориентация

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания
1	Трудовые десанты по уборке микрорайона,	Сентябрь – октябрь 2021г.	Педагог-организатор	Мероприятия по

	сквера по ул. Свобода и территории школы.		вожатая, классные руководители.	особому плану, 2-10 классы
2	Разработка и защита социальных проектов «Куда пойти учиться».	Октябрь.	Зам. директора по ВР Педагог-психолог	9-11 классы.
3	Экскурсия для старшеклассников в центр занятости населения.	Ноябрь	Классные руководители.	9-11 классы.
4	Конкурс инсценировок «Мастер своего дела».	Декабрь	Ст. вожатая, кл. руководители.	1-4 классы.
5	Конкурс мультимедиа презентаций «Профессия моих родителей».	Январь 2022г.	Зам. директора по ВР классные руководители.	5-6 классы.
6	Экскурсия в автошколу ДОСААФ	Февраль	Классные руководители.	7-8 классы.
7	Трудовые десанты по уборке микрорайона и территории гимназии.	Март – май.	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Вожатая классные руководители.	Мероприятия по классам и параллелям по особому плану.
8	Временное трудоустройство детей, состоящих на различных видах учета.	Апрель-май 2022г.	Зам. директора по ВР классные руководители.	Дети «группы риска»